

TREBALL FINAL DE MÀSTER

**Màster en Formació del Professorat de
Secundària, FP i Idiomes**

CURS 2025 / 2026

Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social Universitat de Lleida



**Universitat
de Lleida**

1. Definició de treball de fi de màster.....	3
1.1. Competències específiques	3
1.2. Competències generals	4
2. Contingut	5
3. Tutoria i seguiment del tutor/a de TFM	6
4. Desenvolupament i temporització del TFM	7
4.1. Accions per elaborar el TFM i dates d'entrega	7
4.2. Detall de les accions per elaborar el TFM.....	8
4.3. Detall de les accions per elaborar el TFM per presentar-lo en el 1r termini (juny)	9
4.4. Detall de les accions per elaborar el TFM per presentar-lo en el 2n termini (setembre).....	9
5. Orientacions per a l'elaboració dels diferents documents del TFM.....	10
5.1. Elecció de la temàtica (Document 1).....	10
5.2. Definició de tema, objectius i guió del TFM (Document 2)	10
5.3. Marc teòric i estat de la qüestió (Document 3)	10
5.4. Context i intervenció educativa/proposta innovadora (Document 4).....	10
5.5. Document definitiu	10
6. Estructura i format del TFM.....	11
7. Avaluació del TFM	12
8. Activitats formatives	14
9. Realització d'un pòster síntesi del TFM	15
10. Terminis de lliurament del treball escrit i per a la seva presentació	16
11. Annexos	17
Annex 1. Registre de la tutoria	17
Annex 2. Rúbriques d'avaluació	18
2.1 Rúbrica 1. Avaluació del procés de seguiment del TFM (30%).....	18
2.2 Rúbrica 2. Treball escrit (50%: 30% comissió + 20% tutor/a)	21
2.2.1 Modalitat A: Intervenció educativa	21
2.2.2 Modalitat B: Proposta innovadora o singular	23
2.3 Rúbrica 3. Defensa oral (20%)	25

1. Definició de treball de fi de màster

El Treball Final de Màster (TFM) compendia la formació adquirida durant els ensenyaments realitzats al màster i reflecteix les competències de les diferents matèries de les quals aquest es compon.

L'alumnat ha d'ubicar el tema d'estudi del Treball Final de Màster en alguna problemàtica detectada durant el període de pràctiques. La realització del treball ha d'implicar: el coneixement en profunditat d'aquesta problemàtica, la presa de postura de l'estudiant per abordar-la, el disseny d'una intervenció educativa a l'aula o d'una proposta d'innovació docent per tal de treballar i acarar la problemàtica estudiada, el disseny metodològic, així com els resultats i principals conclusions.

La temàtica del treball i el pla de treball a realitzar es pactarà en tots els casos amb el/la tutor/a del TFM.

El TFM i la seva presentació han de posar de manifest l'assoliment de les següents competències del màster:

1.1. Competències específiques

E1. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

E2. Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.

E3. Analitzar críticament la tasca docent, les bones pràctiques i la tasca d'orientació educativa utilitzant indicadors de la qualitat.

E4. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

E5. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

E6. Participar en les propostes de millora en els diversos àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.

1.2. Competències generals

- G1.** Comunicació oral i escrita
- G2.** Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- G3.** Capacitat d'organització i planificació
- G4.** Habilitat de gestió de la informació
- G5.** Capacitat crítica i autocrítica
- G6.** Resolució de problemes
- G7.** Utilització de la llengua estrangera (l'alumnat de l'especialitat d'anglès)
- G8.** Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

2. Contingut

El TFM es desenvolupa tenint en compte una de les dues modalitats que es presenten a continuació:

Modalitat A. INTERVENCIÓ EDUCATIVA:

L'alumnat du a terme intervencions que volen transformar, canviar i millorar les pràctiques educatives en un context concret, recullen evidències i avaluen l'impacte de la intervenció.

Modalitat B. PROPOSTA INNOVADORA O SINGULAR:

L'alumnat detecta un aspecte singular relacionat amb les metodologies i recursos d'ensenyament-aprenentatge, l'organització i la gestió educativa i/o la relació amb la comunitat educativa i l'entorn i justifica teòricament aquesta singularitat, sempre i quan tingui una vinculació clara amb l'especialitat cursada al màster. Planteja una programació didàctica singular i/o dissenya una actuació innovadora, i explica com es portaria a terme en un context concret. La sotmet a avaluació de com a mínim 2 experts i en fa una reflexió sobre aquesta implementació potencial.

En ambdues modalitats, la memòria del TFM tindrà una **extensió de 8.000 paraules (sense incloure la portada, els resums i les paraules clau, les referències bibliogràfiques ni annexes).**

3. Tutoria i seguiment del tutor/a de TFM

A cada estudiant li serà assignat un tutor/a que guiarà el seu TFM i amb el qual realitzarà les tutories que es detallen en la següent secció de desenvolupament del treball i temporització.

Per cada tutoria, l'alumnat haurà d'omplir un full de registre (Annex 1) i pujar-lo a l'espai d'Activitats del Campus virtual dins de la setmana següent a la tutoria.

En funció de l'aprofitament de les sessions de tutoria i la realització de les tasques encomanades el tutor/a emetrà un informe d'avaluació¹.

¹ El Treball Final de Màster és de [convocatòria única](#). L'estudiant pot escollir un dels dos terminis següents per presentar i defensar el seu treball. Per al curs 2025/26 s'estableixen, d'acord amb el calendari acadèmic de la Universitat de Lleida, els següents terminis: (veure calendari pàgina 7)

4. Desenvolupament i temporització del TFM

4.1. Accions per elaborar el TFM i dates d'entrega

<u>Octubre-novembre</u> → Explicació per part del coordinador sobre l'elaboració del TFM - <u>Durant les pràctiques d'observació</u> Estudiant identifica possibles temàtiques (Doc. 1)
<u>Mitjans de desembre</u> → 1a Tutoria (estudiant-tutor/a) i entrega del Doc. 1
<u>Mitjans de gener</u> → Entrega del Doc. 2 i valoració de la proposta per part del tutor/a. → Acceptació definitiva de la proposta del TFM. → 2a Tutoria (estudiant-tutor/a)
<u>Mitjans de febrer</u> → Entrega del Doc. 3 → 3a Tutoria (estudiant-tutor/a)
<u>Mitjans de març</u> → Entrega del Doc. 4 → 4a Tutoria (estudiant-tutor/a)
<u>Mitjans de maig</u> Estudiant decideix el termini d'entrega del TFM i n'informa el tutor/a: JUNY o SETEMBRE

1r termini: JUNY			2n termini: SETEMBRE		
<u>17 de maig de 2026</u> Lliurament del document del TFM complet al tutor/a.			<u>13 de juliol de 2026</u> Lliurament del document del TFM complet al tutor/a.		
<u>29 de maig de 2026</u> Darrers comentaris i valoracions del tutor/a.			<u>31 de juliol de 2026</u> Darrers comentaris i valoracions del tutor/a.		
<u>3 juny</u> Data límit entrega del treball en format PDF	<u>15-19 juny</u> Defensa oral del TFM	<u>1 juliol</u> Tancament d'actes	<u>1 setembre</u> Data límit entrega del treball en format PDF	<u>14-18 setembre</u> Defensa oral del TFM	<u>28 setembre</u> Tancament d'actes

4.2. Detall de les accions per elaborar el TFM

Data aproximada	Acció / lliurament	Qui?
Octubre-novembre	Explicació de l'estructura i terminis detallats de l'elaboració del TFM. Orientacions per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM.	Coordinador/a de l'assignatura
Durant les pràctiques d'observació	Identificar possibles temàtiques de TFM. Omplir per escrit el Doc 1 : Propostes argumentades de les possibles temàtiques del meu TFM.	Estudiant
Mitjans de desembre	Estudiant entregarà el Doc 1 . Concretar i orientar a cada alumne per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM.	1a Tutoria Tutor/a Estudiant
Mitjans de gener	Estudiant entregarà el Doc 2 : Definició de tema, objectius i guió del TFM. Acceptació definitiva de la proposta de TFM.	2a Tutoria Estudiant Tutor/a
Mitjans de febrer	Estudiant entregarà el Doc 3 : Marc teòric – Revisió bibliogràfica.	3a Tutoria Estudiant Tutor/a
Mitjans de març	Estudiant entregarà el Doc 4 : Context + disseny i proposta d'intervenció educativa amb instruments inclosos (NO encara resultats). Seguiment de les modificacions dels apartats anteriors.	4a Tutoria Estudiant Tutor/a
Mitjans de maig	Estudiant decideix el termini d'entrega del TFM i n'informa el tutor: juny o setembre.	Estudiant i tutor/a

4.3. Detall de les accions per elaborar el TFM per presentar-lo en el 1r termini (juny)

Data	Acció / lliurament	Qui?
17 de maig de 2026	Lliurament del document del TFM complet al tutor/a, amb les modificacions que es demanaven de les parts ja lliurades.	Estudiant
29 de maig de 2026	Darrers comentaris i valoracions del tutor/a.	Tutor/a
3 de juny de 2026	Data límit lliurament del treball en format PDF al Campus Virtual de l'assignatura de TFM /Activitats.	Estudiant
15-19 de juny de 2026	Defensa oral del TFM	Estudiant
1 de juliol de 2026	Tancament d'actes	

4.4. Detall de les accions per elaborar el TFM per presentar-lo en el 2n termini (setembre)

Data	Acció / lliurament	Qui?
13 de juliol de 2026	Lliurament del document del TFM complet al tutor/a, amb les modificacions que es demanaven de les parts ja lliurades.	Estudiant
31 de juliol de 2026	Darrers comentaris i valoracions del tutor/a.	Tutor/a
1 de setembre de 2026	Data límit lliurament del treball en format PDF al Campus Virtual de l'assignatura de TFM /Activitats.	Estudiant
14-18 de setembre de 2026	Defensa oral del TFM	Estudiant
28 de setembre de 2026	Tancament d'actes	

5. Orientacions per a l'elaboració dels diferents documents del TFM

Abans d'elaborar els diferents documents del TFM, vegeu la [Guia per l'elaboració del TFM](#).

5.1. Elecció de la temàtica (Document 1)

L'alumnat ha d'identificar possibles temes del TFM en el context de l'ESO/Batxillerat/FP/EOI, així com els arguments que el motiven en el següent Document 1:

Temàtica	Argumentació
1.	
2.	
...	

5.2. Definició de tema, objectius i guió del TFM (Document 2)

L'alumnat ha de seleccionar el tema del TFM, definir els objectius i ha de dissenyar un guió del TFM, segons la modalitat escollida.

5.3. Marc teòric i estat de la qüestió (Document 3)

L'alumnat ha de desenvolupar un coneixement específic sobre el tema del TFM i escriure el marc teòric i estat de la qüestió del TFM.

5.4. Context i intervenció educativa/proposta innovadora (Document 4)

L'alumnat ha de continuar elaborant la resta d'apartats del TFM, segons la modalitat escollida. Encara no es podran presentar els resultats ni les conclusions.

5.5. Document definitiu

L'alumnat lliura el document del TFM complet amb totes les millores de les parts revisades introduïdes.

6. Estructura i format del TFM

Es recomana seguir l'estructura de TFM que queda reflectida a les rúbriques d'avaluació (Annex 2.2.), tenint en compte si s'ha seguit la modalitat A o B.

Una distribució orientativa de les **8.000 paraules del cos del TFM** podria ser la següent:

Apartat	Rang de paraules aproximat
I. Introducció	350-500
II. Context	700-1000
III. Marc teòric i estat de la qüestió	2000-2500
IV. Intervenció educativa / Proposta d'innovació educativa	3000-4000
V. Conclusions	800-1200

Cal afegir, també, una [portada oficial](#), una pàgina que inclogui el resum i paraules clau del TFM en tres idiomes (català, castellà i anglès), i un índex. Aquests apartats inicials, juntament amb el llistat de referències final i els annexos, estan fora del còmput de les 8.000 paraules del cos del TFM.

Instruccions per obtenir la portada:

1. Clica l'enllaç següent:
[Portada](#)
2. El document és una còpia de lectura, no es pot editar directament en línia.
3. Per fer modificacions o treballar-hi, desa una còpia al teu dispositiu:
 - Fes clic a Fitxer → Desa una còpia (o a l'icona de descarregar) per guardar-lo al teu ordinador o dispositiu.

Un cop desat, podràs obrir el fitxer i editar-lo amb el programa que tinguis instal·lat (Word, Google Docs, etc.).

7. Avaluació del TFM

En l'avaluació del TFM es considerarà l'assistència i l'aprofitament de les tutories, la qualitat escrita del treball i la seva presentació i defensa pública.

Pel que fa a la **defensa pública**, és de caràcter presencial. La duració és de 20-25 minuts: 10 minuts d'exposició de l'alumne i 10-15 minuts de torn de preguntes del tribunal i rèplica de l'alumne.

En la següent taula es detalla el pes de cada apartat, així com sobre qui recau l'avaluació.

Aspectes a avaluar	Qui	Percentatge	Aspectes a considerar
Seguiment	Tutor/a	30%	<i>Veure Rúbrica 1 (Annex 2)</i>
Treball escrit	Tutor/a i comissió	50% Desglossat de la següent manera: 20% nota tutor/a 30% nota comissió	<i>Veure Rúbrica 2 (Annex 2)</i>
Defensa oral	Comissió	20%	<i>Veure Rúbrica 3 (Annex 2)</i>

N.B.

1. **Cal una qualificació mínima del 50% en cadascun dels tres apartats per aprovar el TFM.**
2. En l'annex 2 l'alumnat pot consultar el document "rúbrica d'avaluació del TFM" (Modalitat A o Modalitat B) per conèixer amb més detall els indicadors d'avaluació de cadascun dels tres apartats anteriors.
3. Constaran com a **NO PRESENTAT**:
 - (i) Les evidències no presentades o presentades fora del termini establert.
 - (ii) Aquelles evidències que segons les instruccions s'hagin de presentar a través del campus virtual i que no es presentin per aquesta eina.
4. **En el cas de l'especialitat d'Anglès, totes les proves es realitzaran en llengua anglesa.** La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació i ha de correspondre a un nivell com a mínim igual al C1. Evidències orals i/o escrites d'un domini de la llengua anglesa inferior a aquest nivell en qualsevol de les proves suposaran la qualificació de suspens en aquella prova. **Pel que fa a la resta d'especialitats, es tindrà en compte el que s'indiqui a les guies docents del TFM.**
5. En realitzar el lliurament dels diferents documents del TFM, **l'alumne/a adquireix el compromís d'honor** de no haver plagiat el treball de manera parcial o total, i del fet que els documents són originals i creats ex professo per l'alumne per a aquest màster.
6. **Les eines d'IAG** poden ser un recurs valuós per reforçar l'aprenentatge i optimitzar tasques de suport. Tanmateix, **no poden substituir les aportacions personals, la reflexió crítica ni la creativitat pròpia que es requereixen en el treball acadèmic.**
L'ús d'aquestes tecnologies ha de fer-se de manera responsable i alineada amb els principis de rigor, honestat i qualitat educativa que regeixen l'activitat universitària. **Qualsevol ús d'IAG en el desenvolupament de tasques acadèmiques ha de declarar-se de manera explícita**, indicant quines eines s'han utilitzat i com han contribuït al resultat final. **L'ús indegut de la IAG pot constituir frau acadèmic** i comportar conseqüències disciplinàries, d'acord amb la Normativa de Convivència de la UdL.

8. Activitats formatives

- 1 Crèdit d'intermatèria del mòdul específic es destinarà a l'orientació general per a la realització del Treball Final de Màster.
- Seminaris de discussió i orientació per a la realització del Treball Final de Màster amb el tutor/a del TFM.
- Tutories individualitzades: es tracta d'establir el tema, orientar el treball i tractar sobre el desenvolupament del projecte.

9. Realització d'un pòster síntesi del TFM

El pòster haurà de tenir com a mínim els següents apartats:

- Títol – Alumne – Tutor/a
- Justificació
- Objectius del treball
- Marc teòric i estat de la qüestió
- Breu contextualització i descripció de la intervenció educativa (modalitat A) o de la proposta d'innovació educativa (modalitat B)
- Metodologia de recerca emprada i principals resultats (modalitat A) / Validació per part d'experts de la proposta d'innovació i resultats esperats de la seva aplicació (modalitat B)
- Conclusions
- Referències (mínim 2-3 referències clau del treball i que s'han hagut de citar dins el cos del pòster)

Per facilitar-ne la projecció, es recomana emprar un **format horitzontal**.

10. Terminis de lliurament del treball escrit i per a la seva presentació

Un cop realitzat el TFM, l'alumnat ha de lliurar una còpia digital en PDF del TFM al Campus Virtual.

El Treball Final de Màster és de **convocatòria única**. L'estudiant pot escollir un dels dos terminis següents per presentar i defensar el seu treball. Per al curs 2025/26 s'estableixen, d'acord amb el calendari acadèmic de la Universitat de Lleida, els següents terminis:

1r. TERMINI (JUNY)	2n. TERMINI (SETEMBRE)
Lliurament TFM complet: 17 de maig de 2026	Lliurament TFM complet: 13 de juliol de 2026
Darrers comentaris i valoracions tutor/a: 29 de maig de 2026	Darrers comentaris i valoracions tutor/a: 31 de juliol de 2026
Lliurament definitiu al Campus Virtual: 3 de juny de 2026	Lliurament definitiu al Campus Virtual: 1 de setembre de 2026
Defensa: 15-19 de juny de 2026	Defensa: 14-18 de juny de 2026
Tancament d'actes: 1 de juliol de 2026	Tancament d'actes: 28 de setembre de 2026

11. Annexos

Annex 1. Registre de la tutoria

(Caldrà que l'estudiant empleni aquest full i el pugi al seu espai compartit del TFM al Campus Virtual dins de la setmana següent a la tutoria)

Nom:.....

Tutor/a present a la reunió:.....

Data..... Durada de la reunió:

Registre de la tutoria (aspectes més importants tractats incloent el tipus de reunió p.e. cara a cara, via electrònica, Skype, etc):

Accions portades a terme per l'estudiant abans d'arribar a la tutoria:

Accions portades a terme pel tutor/a:

Acords per a la propera tutoria:

Data, hora i lloc per a la propera reunió:

Estic d'acord en que les afirmacions anteriors són un correcte registre de la reunió de supervisió:

Estudiant:

Tutor/a:

Annex 2. Rúbriques d'avaluació

2.1 Rúbrica 1. Avaluació del procés de seguiment del TFM (30%)²

Alumne/a: _____

A. Interès, iniciativa i compromís evidenciat per l'estudiant (màx. 5p)

5	Ha demostrat des de l'inici un enorme interès i iniciativa que s'ha completat amb un compromís (treball) constant i regular durant el desenvolupament del TFM.
4	Ha demostrat generalment un gran interès i iniciativa que s'ha completat amb bastant compromís (treball), encara que li ha faltat en alguns moments regularitat durant el desenvolupament del TFM.
3	Ha demostrat un cert grau d'interès i iniciativa que s'ha completat amb compromís (treball), encara que ha fluctuat durant el desenvolupament del TFM (la millora s'ha anat produint, sobretot, en la part final del curs).
2	Ha demostrat falta d'iniciativa i interès inicial, encara que ho ha anat compensant amb la seva implicació conforme avançava el curs, millorant les mancances inicials.
1	Ha demostrat falta d'iniciativa i interès durant el desenvolupament del TFM, i encara que la implicació ha anat millorant, no ha aconseguit compensar les mancances inicials.
0	Ha demostrat una gran falta d'iniciativa i interès durant el desenvolupament de tot el TFM, que no ha estat capaç de compensar al final.

B. Assistència a les tutories (màx. 5p)

5	A més d'assistir a les tutories estipulades, ha sol·licitat diverses entrevistes o enviat correus electrònics que han permès que el procés de tutorització hagi estat òptim.
4	Ha assistit a les tutories estipulades mantenint la regularitat necessària per a l'adequat desenvolupament del TFM.
3	Encara que ha assistit a les tutories estipulades, no ha estat excessivament regular i les ha condensat fonamentalment en la segona part del curs, la qual cosa ha fet que el desenvolupament del TFM hagi sigut poc fluid.
2	Encara que ha assistit a les tutories estipulades, aquestes han estat totes en la segona part del curs, la qual cosa ha afectat el desenvolupament del TFM.
1	No ha assistit a les tutories mínimes establertes (només a 2 o 3).
0	No ha assistit a tutoria (o només a una).

² Rúbrica adaptada a partir del projecte de I+D+i RTI2018-093292-B-I00, finançat per MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ i per FEDER "Una manera de hacer Europa" titulat: Evaluación de competencias en los Trabajos fin de estudios (Grado y Máster) en la formación inicial del profesorado de Educación Física

C. Aprofitament de les tutories (màx. 5p)

5	Ha aprofitat les tutories en portar els dubtes o qüestions clarament identificats, així com tots els problemes identificats anteriorment arreglats.
4	Ha aprofitat les tutories en portar els dubtes o qüestions generalment identificats, així com bastants dels problemes identificats anteriorment arreglats.
3	Si bé és cert que ha aprofitat raonablement les tutories en portar els dubtes o qüestions identificats, alguns dels problemes anteriorment identificats es continuaven reproduint.
2	Ha assistit a les tutories, encara que en algunes ocasions sense portar els dubtes o qüestions clarament identificats, i sovint no ha resolt els problemes anteriorment identificats que es continuaven reproduint.
1	Ha assistit a les tutories, encara que habitualment no portava dubtes o qüestions definits i el treball encomanat anteriorment no havia estat corregit.
0	Ha assistit a les tutories sempre sense portar dubtes o qüestions definits i el treball encomanat anteriorment no havia estat corregit.

D. Sistematització i organització (màx. 5p)

5	La capacitat d'organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat excel·lent durant tota la seva durada. Ha anat presentant tots els documents de procés i ha respectat tots els terminis parcials d'entrega.
4	La capacitat d'organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat apropiada durant tota la seva durada. Ha anat presentant tots els documents de procés, encara que a vegades fora dels terminis parcials d'entrega.
3	La capacitat d'organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat suficient, encara que en alguns moments li va faltar continuïtat, i ha requerit en algun moment del suport del tutor/a sobre qüestions que hauria de dominar. Ha anat presentant alguns dels documents de procés, encara que, sobretot, en la part final del procés.
2	La capacitat d'organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat deficient en bastants moments i ha requerit de molt de suport per part del tutor/a. Ha presentat només l'esborrany complet del treball al final del procés o, encara que ha anat presentant els documents de procés, aquests han estat molt deficients de manera regular i/o fora dels terminis d'entrega.
1	La falta de capacitat per organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat evident durant el procés i ha requerit de la pauta constant per part del tutor/a. Ha presentat un esborrany incomplet del treball al final del procés, fora dels terminis parcials d'entrega.
0	No hi ha evidència del procés de realització del TFM. No ha presentat cap document de procés. No ha respectat cap dels terminis parcials d'entrega.

E. Capacitat de treball autònom i resolució de problemes (màx. 5p)

5	Ha demostrat una enorme autonomia per a la realització del treball, resolent per si mateix molts dels seus dubtes i problemes. La participació del tutor ha estat per plantejar detalls o qüestions encarats a realitzar un TFM que s'acostés a l'excel·lència.
4	Ha demostrat un grau alt d'autonomia per a la realització del treball, resolent generalment els seus dubtes i problemes per si mateix. El tutor/a ha ajudat en algun moment clau i sempre per plantejar detalls o qüestions per realitzar un TFM que s'acostés a l'excel·lència.
3	Ha demostrat una certa autonomia, encara que ha requerit l'ajuda del tutor/a per a solucionar problemes que hauria d'haver estat capaç de resoldre amb les competències desenvolupades durant el Màster. La seva participació ha estat necessària per al desenvolupament adequat del TFM.
2	Ha demostrat poca autonomia, i ha requerit l'ajuda constant del tutor/a per a solucionar problemes que hauria d'haver estat capaç de resoldre amb les competències desenvolupades durant el Màster. La participació del tutor/a ha estat molt necessària per al desenvolupament adequat del TFM.
1	Ha demostrat molt poca autonomia, i ha requerit de l'ajuda constant del tutor/a per a solucionar problemes que hauria d'haver estat capaç de resoldre amb les competències desenvolupades durant el Màster. La participació del tutor/a ha estat imprescindible per al desenvolupament adequat del TFM.
0	Ha demostrat falta total d'autonomia per realitzar i resoldre els problemes esdevinguts durant la realització del TFM. La participació del tutor/a ha estat imprescindible per arribar als requisits mínims del TFM.

*** Si el tutor/a del TFM detecta plagi o un mal ús de la IA, n'informarà a la coordinació del màster, qui emprendreà les mesures que consideri oportunes tot seguint la Normativa d'avaluació de la UdL.**

2.2 Rúbrica 2. Treball escrit (50%: 30% comissió + 20% tutor/a)

2.2.1 Modalitat A: Intervenció educativa

Alumne/a: _____

		Criteris d'avaluació	Rang de puntuació
CONTINGUT	I. Introducció	- Presenta el tema d'una manera clara i organitzada. - Explicita i justifica la modalitat del TFM. - Exposa d'on deriva la intervenció educativa - Presenta els objectius del TFM i no es confonen amb els de la SdA. - Presenta l'estructura del document.	2/1/0
	II. Context	- Proporciona una descripció precisa del centre de secundària, del curs/classe i del nivell/s on s'implementarà la proposta d'innovació, basada en fets i donant evidència del que l'alumne expressa. - Justifica la proposta en el context educatiu escollit i en el marc curricular vigent. - Presenta el cas/conflicte d'aula/problemes detectats durant el pràcticum de manera més detallada que a la introducció d'una forma clara i definida.	2/1/0
	III. Marc teòric i estat de la qüestió	- Ha realitzat una recerca amb bibliografia actualitzada i centrada en el problema/tema identificat, i la presenta d'una manera clara i organitzada. - Ha identificat possibles intervencions educatives similars i n'integra els resultats en la seva proposta. - Coneix les principals corrents pedagògiques/metodologies/ teories rellevants per a la intervenció. - Fa una clara referència a temes o continguts del màster. - Estableix vinculacions amb el marc normatiu vigent.	4/3/2/1/0
	IV. Intervenció educativa	- Basa la seva intervenció en la revisió bibliogràfica i en l'estat de la qüestió realitzats. - Proposa una intervenció ajustada a la diagnosi realitzada en l'apartat II. - Presenta un disseny metodològic de recerca fonamentat i adequat a la temàtica proposada. És a dir, es presenten de manera clara els objectius de la intervenció i queden explicitades les fases de planificació, actuació (acció), observació i recollida de dades i reflexió. - Queden clares les eines per a la recollida d'evidències. - Analitza i interpreta els resultats obtinguts tot relacionant-los amb els apartats II i III. - Queda clar de quina manera la intervenció ajuda a transformar, canviar i/o millorar la pràctica educativa.	4/3/2/1/0
	V. Conclusions	Les conclusions s'ajusten als resultats obtinguts i són objectives.	3/2/1/0

		• Estableix de manera coherent i raonada el nivell d'assoliment dels objectius del TFM. • Presenta un punt de vista crític cap a la intervenció realitzada, incloent-hi tant els punts forts com els punts febles. • És capaç d'indicar el que la intervenció educativa ha significat per al desenvolupament de les competències docents.	
	VI. Referències de fonts documentals (bibliografia, webgrafia)	• Proporciona almenys 15 referències clau relacionades amb el tema la proposta d'intervenció. • Proporciona referències actualitzades. • Totes les referències dins el text estan recollides al llistat final de referències, i el llistat final de referències no inclou obres no mencionades al llarg del text. • Les cites al text (tant directes com indirectes) i el llistat final de referències segueix la normativa APA 7a edició (https://apastyle.apa.org/).	3/2/1/0
PRESENTACIÓ I PRECISIÓ	VII. Presentació	• Estructura el document d'acord amb les indicacions acadèmiques del TFM i la presentació és acadèmica. • Es facilita la lectura amb la incorporació de subapartats coherents. • Presenta un document coherent i cohesionat. • Respecta el límit de paraules estipulat. Si es considera oportú, es pot arribar a penalitzar amb 2-3 punts menys en aquest apartat, malgrat que la resta d'indicadors estiguin correctes.	3/2/1/0
	VIII. Precisió	• Utilitza un registre acadèmic i terminològic adient i precís • No personalitza el text i empra veus impersonals en la redacció. • Presenta un vocabulari adequat i precís sense errors lingüístics.	3/2/1/0

2.2.2 Modalitat B: Proposta innovadora o singular

Alumne/a: _____

		Criteris d'avaluació	Rang de puntuació
CONTINGUT	I. Introducció	• Presenta el tema d'una manera clara i organitzada. • Explicita i justifica la modalitat del TFM. • Exposa d'on deriva la proposta d'innovació. • Presenta els objectius del TFM. • Presenta l'estructura del document.	2/1/0
	II. Context	• Proporciona una descripció precisa del centre de secundària, del curs/classe i del nivell/s on s'implementaria la proposta innovadora, basada en fets i donant evidència del que l'alumne expressa. • Justifica la proposta en el context educatiu escollit i en el marc curricular vigent. • Presenta la situació o l'aspecte objecte d'estudi d'una forma detallada, clara i definida.	2/1/0
	III. Marc teòric	• Fa una fonamentació teòrica crítica i robusta a partir de bibliografia actualitzada i centrada en la situació/l'aspecte identificat. • Relaciona els fonaments teòrics amb els objectius de la proposta. • Coneix les principals corrents pedagògiques/metodologies/ teories rellevants per a la proposta innovadora. • Fa una clara referència a temes o continguts del màster i als documents normatius del sistema educatiu.	4/3/2/1/0
	IV. Proposta d'innovació educativa	• Presenta uns objectius realistes i coherents amb la proposta. • Basa la proposta en la revisió bibliogràfica. • Fa una proposta i ajustada a la diagnosi realitzada en l'apartat II. • Justifica de manera clara i fonamentada els aspectes innovadors de la proposta. • Elaborar la programació didàctica, els materials pedagògics i/ o altres documents rellevants per a la proposta. • Defineix l'avaluació de la proposta i el seu impacte educatiu, incloent-hi els instruments i/o la validació per part d'especialistes. • Inclou consulta i validació de la proposta per mínim un expert.	4/3/2/1/0

	V. Conclusions	• Presenta un punt de vista crític cap a la proposta d'innovació i la seva aplicació a l'aula, incloent-hi tant els punts forts com els punts febles. • Hi ha una coherència analítica i sintètica entre les conclusions i la proposta innovadora. • És capaç de resumir el document i indicar el que la proposta ha significat per al desenvolupament de les competències docents.	3/2/1/0
	VI. Referències de fonts documentals (bibliografia, webgrafia)	• Proporciona almenys 15 referències clau relacionades amb el tema de la proposta innovadora. • Proporciona referències actualitzades. • Totes les referències dins el text estan recollides al llistat final de referències, i el llistat final de referències no inclou obres no mencionades al llarg del text. • Les cites al text (tant directes com indirectes) i el llistat final de referències segueix la normativa APA 7a edició (https://apastyle.apa.org/).	3/2/1/0
PRESENTACIÓ I PRECISIÓ	VII. Presentació	• Estructura el document d'acord amb les indicacions acadèmiques del TFM i la presentació és acadèmica. • Es facilita la lectura amb la incorporació de subapartats coherents. • Presenta un document coherent i cohesionat. • Respecta el límit de paraules estipulat. Si es considera oportú, es pot arribar a penalitzar amb 2-3 punts menys en aquest apartat, malgrat que la resta d'indicadors estiguin correctes.	3/2/1/0
	VIII. Precisió	• Utilitza un registre acadèmic i terminològic adient i precís • No personalitza el text i empra veus impersonals en la redacció. • Presenta un vocabulari adequat i precís sense errors lingüístics.	3/2/1/0

2.3 Rúbrica 3. Defensa oral (20%)

Alumne/a: _____

L'alumnat disposa de 10 minuts per la presentació + 10-15 minuts de torn de preguntes per part del tribunal i respostes per part de l'alumnat.

	3	2	1	0
Suport	El suport és digital, clar, visual/gràfic (conté més imatge que lletra) i inclou la informació més rellevant.	El suport és digital i inclou la informació més rellevant, però no és clar i/o no és prou visual/gràfic.	El suport és digital, però és poc clar i té massa text o informació irrellevant, amb poc contingut visual/gràfic.	El suport no és digital i/o és tot text, sense informació visual o gràfica.
Adequació del llenguatge	Llenguatge terminològic fluït i precís. Bon ús del llenguatge no verbal.	Llenguatge terminològic fluït, però amb errades de precisió. Bon ús del llenguatge no verbal.	Algunes errades de llenguatge terminològic i de precisió. Llenguatge no verbal poc adequat.	Les errades terminològiques dificulten la comprensió. Té problemes per transmetre el significat.
Capacitat de relacionar la teoria amb la proposta innovadora/amb la intervenció	Vincula clarament la revisió bibliogràfica amb la intervenció o el projecte d'innovació i aporta evidències interdisciplinàries relacionades amb el màster.	No acaba de vincular clarament la revisió bibliogràfica amb la intervenció o el projecte d'innovació. Menciona qüestions d'interdisciplinarietat relacionades amb el màster.	Vincula parcialment la revisió bibliogràfica amb la intervenció o el projecte d'innovació. No demostra la interdisciplinarietat relacionada amb el màster.	No vincula la revisió bibliogràfica amb la intervenció o el projecte d'innovació. Tampoc demostra la interdisciplinarietat relacionada amb el màster.
Capacitat d'argumentar	És capaç de presentar arguments coherents i ben justificats.	És capaç de presentar arguments, però no sempre de manera coherent ni prou justificada.	És capaç de presentar els punt principals, però no de donar bons arguments.	No és capaç de presentar els punt principals ni de donar bons arguments.
Capacitat d'autocrítica	És capaç de presentar una mirada crítica constructiva sobre el seu treball de manera coherent i justificada.	És capaç de presentar una mirada crítica i constructiva del seu treball, però no sempre de manera coherent ni prou justificada.	Presenta una mirada parcialment crítica i constructiva del seu treball i/o poc coherent i justificada.	No és capaç de presentar una mirada crítica constructiva sobre el seu treball.
Respostes a les qüestions plantejades pel tribunal	Respon amb determinació i demostra el coneixement demanat en les seves respostes.	No respon amb determinació, però demostra el coneixement demanat en les seves respostes.	Dubta en les seves respostes o no hi acaba de demostrar el coneixement demanat.	Dubta en les seves respostes i no hi demostra el coneixement demanat.
Capacitat de sintetitzar i control del temps	És capaç de sintetitzar exposant tots els punt fonamentals del treball i s'ajusta al temps de presentació previst.	És capaç de sintetitzar, però no exposa tots els punts fonamentals del treball. S'ajusta al temps de presentació previst.	És capaç de sintetitzar, però no exposa els punts fonamentals del treball. No s'ajusta al temps de presentació previst.	No és capaç de sintetitzar ni d'exposar els punts fonamentals del treball. No s'ajusta al temps de presentació previst.