

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Netejar la rúbrica

Instrument d'avaluació de l'estudiant al centre de pràctiques a càrrec del mentor o de la mentora*

DADES IDENTIFICATIVES	
Nom i cognoms del mentor o mentora	
Nom i cognoms de l'estudiant	
Especialitat	
Nom del centre de pràctiques	
Població	

La rúbrica d'avaluació de les pràctiques del Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes és un instrument unificat per avaluar les estades de pràctiques dels estudiants** de totes les especialitats que cursen aquesta formació a les universitats catalanes.

El document pretén facilitar la feina als mentors i mentores, com també promoure l'equitat i l'objectivitat en aquest procés d'avaluació que fa referència a les competències professionals que necessita el sistema educatiu català. Cal tenir en compte que, en tractar-se d'un instrument que serveix per avaluar docents novells, és molt probable que pocs estudiants arribin a assolir el nivell avançat.

La rúbrica inclou un primer apartat de requisits d'obligat compliment, que són uns mínims a partir dels quals comencem a avaluar. Si durant les pràctiques detectem que algun estudiant podria no satisfer algun d'aquests requisits, és molt important que ho notifiquem al tutor/a de l'alumne/a a la universitat immediatament.

Els tres àmbits següents d'aquest instrument d'avaluació inclouen tots els aspectes que es consideren rellevants per als professionals actuals de la docència a secundària. Pot donar-se el cas que, excepcionalment, algun ítem no es pugui avaluar; aleshores cal ponderar sobre la part avaluada.

REQUISITS GENERALS D'OBLIGAT COMPLIMENT		
Aquests criteris han de ser valorats positivament per poder continuar amb l'avaluació		
	Sí	No
L'estudiant ha complert el seu horari (establert en el Pla de Treball) i ha estat puntual en l'assistència al centre.		
L'estudiant ha seguit la normativa de centre (NOFC) com també el marc regulador general.		
L'estudiant ha assumit les responsabilitats assignades en la guia del pràcticum i en el Pla de Treball, i ha complert les tasques acordades amb el mentor o mentora.		
L'estudiant ha tractat amb respecte tots els membres de la comunitat educativa.		
L'estudiant ha respectat la privacitat de tots els membres de la comunitat educativa i ha mantingut un comportament deontològic correcte.		
L'estudiant coneix el català, llengua pròpia de Catalunya i llengua vehicular i d'aprenentatge per a la realització de les pràctiques professionalitzadores en els centres formadors (ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer).		

* **Nota d'interès:** en tot el document ens referirem com a "estudiants" a les persones que cursen el Màster de Professorat i com a "alumnat" als aprenents en els centres de pràctiques.

** Aquest document d'avaluació ha estat consensuat per totes les universitats que formen part del **Pla de Millora** del Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Versió del juliol de 2022.

Comentaris del mentor o de la mentora en relació amb els requisits generals:

Àmbit 1: coneixement del centre i participació de l'estudiant

Grau d'assoliment del criteri →→→→	No assoliment (1) L'estudiant no és capaç d'avançar sol. Necessita el mentor/a en tot el que fa o decideix.	Assoliment bàsic (2) L'estudiant mostra una lleugera autonomia en la presa de decisions.	Assoliment positiu (3) L'estudiant es mostra autònom i ho fa amb adequació.	Assoliment avançat (4) L'estudiant és autònom i mostra iniciativa en les seves pràctiques.
Mostrar interès a conèixer la realitat del context social i cultural del centre.	No mostra cap interès a conèixer la realitat del context social i cultural del centre.	Fa anàlisis parcials de la relació entre el centre i el context social i cultural on està situat.	Mostra interès en la relació entre el centre i el seu context, fa preguntes al mentor/a i al professorat del centre.	Mostra interès en la relació entre el centre i seu context; pregunta i busca informació addicional sobre el tema i fa retorn al centre del que hi identifica.
Trobar la informació adequada i mostrar interès a conèixer el projecte educatiu, l'organització i l'estructura de funcionament del centre.	No troba documentació adequada per conèixer el centre i no mostra interès a buscar-la.	Localitza algun document, però té un coneixement molt parcial del centre.	Demostra que ha consultat tots els documents importants per conèixer el centre.	Demostra que ha consultat tots els documents importants i hi aprofundeix; troba connexions entre els documents i adquireix un coneixement excel·lent del centre.
Assistir i participar en les tasques del professorat en relació amb el funcionament del centre. Treballar en equip de manera eficient.	No assisteix ni mostra interès a participar en reunions i tasques del professorat en relació amb el funcionament del centre. No mostra capacitat de treball en equip.	Té una actitud responsable, assisteix a totes les reunions i participa en totes les tasques proposades. Participa de manera adequada en el treball en equip.	Té una actitud responsable i assisteix de manera proactiva a totes les reunions i tasques proposades. Interactua de manera eficient en l'equip de treball.	Té una actitud molt responsable, assisteix a totes les reunions planificades i pactades en el seu Pla de treball, participa en totes les tasques proposades i s'ofereix per a d'altres. Demostra proactivitat i eficiència en el treball en equip.
Mantenir una bona relació i comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, docents, famílies, PAS).	No es relaciona amb cap membre de la comunitat educativa, o bé ho fa de forma inadequada.	Manté les relacions i la comunicació necessària per desenvolupar les seves tasques.	Té una relació apropiada i cordial amb tots els membres de la comunitat educativa.	Té una relació apropiada i cordial amb tots els membres de la comunitat educativa, i mostra empatia envers els altres.

Valoració quantitativa àmbit ____/16

Comentaris del mentor o de la mentora en relació amb l'àmbit 1 i propostes per a la millora i el desenvolupament futur:

Àmbit 2: Actuació dins de l'aula				
Grau d'assoliment del criteri →→→→	No assoliment (1) L'estudiant no és capaç d'avançar sol. Necessita el mentor/a en tot el que fa o decideix.	Assoliment bàsic (2) L'estudiant mostra una lleugera autonomia en la presa de decisions.	Assoliment positiu (3) L'estudiant es mostra autònom i ho fa amb adequació.	Assoliment avançat (4) L'estudiant és autònom i mostra iniciativa en les seves pràctiques.
Criteris d'avaluació				
Saber emmarcar la proposta d'intervenció d'aula en el context de cada grup-classe, en coherència amb la pràctica del mentor/a i el model de funcionament del centre.	Actua a l'aula sense tenir en compte el perfil del grup-classe i de manera incoherent amb la pràctica del mentor/a i el model de funcionament del centre.	Té en compte alguns aspectes del perfil dels grups-classe amb els quals treballa i intenta ser coherent amb la pràctica del seu mentor/a i el funcionament del centre, tot i que no sempre ho aconsegueix.	Té en compte els diversos aspectes del perfil dels grups-classe amb els quals treballa i és coherent amb la pràctica del seu mentor/a i el funcionament del centre.	Planifica l'activitat a l'aula de manera estratègica per ajustar-se al perfil dels grups-classe i manté la coherència amb la pràctica del seu mentor/a i el funcionament del centre.
Fa una interacció constructiva amb l'alumnat, tenint en compte tot el col·lectiu, donant instruccions clares i argumentades, promovent la participació de tothom i transformant les seves errades en oportunitats d'aprenentatge.	Interacciona inadequadament amb l'alumnat, de manera que no en facilita l'aprenentatge ni la participació.	Interacciona a nivell general amb l'alumnat i intenta promoure'n la participació i l'aprenentatge, però ho aconsegueix poques vegades. Ocasionalment usa les errades com a recurs per a l'aprenentatge i té poc en compte la diversitat de l'alumnat a l'hora d'interactuar-hi.	Interacciona de manera adequada amb l'alumnat, i promou la participació i l'aprenentatge de tothom. Ocasionalment té alguna dificultat per atendre i interactuar amb tot l'alumnat. Aprofita les capacitats i les errades per promoure l'aprenentatge en la majoria de casos.	Interacciona de manera adequada, dinàmica i creativa amb tot l'alumnat, en capta l'atenció, els implica, n'observa les reaccions i adapta l'activitat als seus interessos. Aprofita les seves capacitats i les seves errades per promoure'n l'aprenentatge.
Tenir una actitud temperada i de respecte a classe, afavorir la convivència i ser actiu en la resolució de conflictes. Reaccionar adequadament davant d'imprevistos.	Mostra poca capacitat per gestionar els conflictes i les situacions imprevistes.	Detecta els conflictes però no sempre en fa una anàlisi adequada, i només aporta solucions satisfactòries de tant en tant. Té algunes dificultats per gestionar les situacions imprevistes.	Promou la convivència entre l'alumnat, analitza els conflictes i els orienta de manera adequada. Gestiona bé la majoria de situacions imprevistes.	Promou la convivència entre l'alumnat de manera activa i creativa. Analitza els conflictes i els resol de manera que el clima d'aula millora. Té molta habilitat fent reajustaments davant de qualsevol imprevist.
Mantenir un bon clima emocional, nivell de treball i col·laboració entre l'alumnat. Conèixer l'alumnat tenint consciència de què passa a l'aula.	No crea un clima adequat ni de treball ni emocional a l'aula. No coneix l'alumnat de manera individual.	Genera un clima de treball favorable només de tant en tant. Coneix bé alguns alumnes i capta les seves emocions però en general no sap com gestionar-les.	Genera un clima de treball favorable. Coneix a tot l'alumnat individualment i gestiona les seves emocions de forma adequada en molts casos.	Genera un clima de treball i col·laboració que permet a l'alumnat potenciar les seves capacitats. Coneix molt bé a tot l'alumnat, és empàtic i fa servir recursos emocionals adequats.

Mostrar capacitat comunicativa tant amb llenguatge verbal com no verbal, desplaçant-se per l'aula amb naturalitat per atendre i fer un seguiment de tot l'alumnat.	Té dificultats de comunicació amb l'alumnat i problemes de gestió de l'espai a l'aula.	Es comunica de manera adequada amb l'alumnat però no aprofita totes les possibilitats dels llenguatges verbal i no verbal. Es mou preferentment per una part de l'aula.	Fa un bon ús dels llenguatges verbal i no verbal per comunicar-se amb l'alumnat. Gestiona tots els espais de l'aula.	Té una gran capacitat comunicativa, i fa un ús correcte i creatiu dels llenguatges verbal i no verbal per promoure l'aprenentatge de l'alumnat. Gestiona estratègicament l'espai a l'aula.
Utilitzar els materials i recursos adients per a la intencionalitat de la intervenció didàctica.	No usa cap tipus de recurs ni material o en fa un ús inadequat.	Utilitza regularment materials i recursos però no sempre aconseguix que siguin útils a nivell didàctic.	Utilitza regularment materials i recursos que faciliten l'aprenentatge de l'alumnat.	Utilitza els materials i recursos de manera adequada i creativa, sempre ajustada a la intencionalitat didàctica de cada moment, la qual cosa promou clarament l'aprenentatge de l'alumnat.

Valoració quantitativa d'àmbit _____ / 24

Comentaris del mentor o de la mentora en relació amb l'àmbit 2 i propostes per a la millora i el desenvolupament futur:

Àmbit 3: disseny i implementació de situacions d'aprenentatge				
Grau d'assoliment del criteri →→→→ Criteris d'avaluació	No assoliment(1) L'estudiant no és capaç d'avançar sol. Necessita el mentor/a en tot el que fa o decideix.	Assoliment bàsic (2) L'estudiant mostra una lleugera autonomia en la presa de decisions.	Assoliment positiu (3) L'estudiant es mostra autònom i ho fa amb adequació.	Assoliment avançat (4) L'estudiant és autònom i mostra iniciativa en les seves pràctiques.
Estructurar les activitats d'aprenentatge, elaborar-ne els objectius i seqüenciar-los de manera coherent des del punt de vista didàctic. Demostrar el coneixement dels continguts.	No ha tingut en compte cap aspecte didàctic a l'hora de seqüenciar les activitats de la seva unitat didàctica. Té un coneixement escàs dels sabers que imparteix.	Ha seqüenciat algunes activitats d'aprenentatge en base a criteris didàctics. Té uns coneixements bàsics però suficients dels sabers que imparteix.	Ha seqüenciat totes les activitats de la seva unitat didàctica o situació d'aprenentatge de manera coherent i adequada tenint en compte criteris didàctics. Té uns bons coneixements dels sabers que imparteix.	Ha seqüenciat totes les activitats de la seva unitat didàctica o situació d'aprenentatge de manera coherent i adequada tenint en compte criteris didàctics, i ha estat capaç de fer adaptacions i flexibilitzacions de la seqüència quan era necessari. Té un bon domini dels sabers que imparteix.
Dissenyar les activitats didàctiques de manera contextualitzada, amb un enfocament competencial i contemplant l'atenció a la	Ha dissenyat activitats amb un enfocament transmissiu i descontextualitzades o usant contextos que no condueixen a l'aprenentatge. Les	Ha dissenyat algunes activitats amb un enfocament competencial, contextualitzant a nivell bàsic els sabers, i contemplant l'atenció a la	Ha dissenyat una unitat didàctica o situació d'aprenentatge en què el context és el fil conductor de les activitats didàctiques, i ha contemplat l'atenció a	Ha dissenyat una unitat didàctica o situació d'aprenentatge amb un context creatiu i original, amb una gradació adequada de les activitats,

diversitat en un context inclusiu.	activitats no contemplen l'atenció a la diversitat.	diversitat de manera poc inclusiva.	la diversitat de manera moderadament inclusiva.	i ha contemplat l'atenció a la diversitat de manera del tot inclusiva.
Planificar processos d'avaluació formativa i formadora.	Dissenya activitats i instruments d'avaluació amb un enfocament reproductiu. En cap moment es promou la reflexió sobre els aprenentatges.	Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu, donant <i>feedback</i> i afavorint l'aprenentatge a partir de l'error, però amb poca participació de l'alumnat.	Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu i formador, com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge, i usa activitats i instruments amb l'enfocament competencial. Contempla la participació de l'alumnat en els processos d'avaluació i els dona <i>feedback</i> d'alguns aspectes rellevants.	Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu i formador, com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge, usant activitats i instruments amb contextos i formats creatius i amb un enfocament competencial. Contempla i promou la progressió de l'alumnat, els fa participants del seu procés d'avaluació i els dona un <i>feedback</i> complet i ric.
Elaborar de manera creativa, adequada i coherent els documents, materials i recursos de treball per l'alumnat.	Ha elaborat documents de treball i recursos per a l'alumnat inadequats pel que fa al format i/o al nivell, o que contenen errades conceptuals.	Ha elaborat documents de treball i recursos per a l'alumnat que són senzills pel que fa al format però adequats pel que fa al nivell i sense errades conceptuals.	Els documents de treball i recursos que ha elaborat per a l'alumnat són coherents i complets. El nivell és adequat i sense errades conceptuals.	Els documents de treball i recursos que ha elaborat per a l'alumnat estan ben editats, són creatius, complets i significatius.
Utilitzar metodologies d'aula adequades al context de l'alumnat i a la intencionalitat didàctica.	Utilitza metodologies i activitats poc adients al perfil de l'alumnat i/o a la intencionalitat didàctica de les activitats en què les utilitza.	Utilitza metodologies i activitats adients però poc diverses, les quals poden acollir a la major part de l'alumnat però no a tothom.	Utilitza metodologies variades i adients. Les activitats didàctiques en què s'apliquen fomenten l'aprenentatge de tot l'alumnat.	Utilitza metodologies variades, creatives i adients al model i intencionalitat didàctica. Adequa totalment les metodologies emprades a la diversitat de l'alumnat.
Demostrar una competència digital docent suficient i idònia en relació amb la intervenció realitzada a l'aula.	No utilitza ni proposa recursos digitals didàctics adequats en les activitats i/o situacions d'aprenentatge.	Els recursos digitals proposats en el disseny de la situació d'aprenentatge són adequats i útils per a la finalitat d'aquesta situació, però no hi tenen prou protagonisme i per tant, no milloren gaire l'aprenentatge de l'estudiant.	El recursos digitals emprats en el disseny de la situació d'aprenentatge són adequats i útils per a la finalitat d'aquesta situació i milloren l'aprenentatge de l'alumnat.	L'estudiant crea situacions d'aprenentatge amb un ús estratègic de diversos recursos i entorns digitals que permeten un aprenentatge transformador dels alumnes.
Gestionar el temps de manera adequada tant en el disseny com en la implementació de les activitats didàctiques.	No temporitza bé les activitats didàctiques i sempre li sobra o li falta temps perquè no les ha planificat correctament o perquè no les gestiona de manera adequada.	Gestiona bé els temps en una part de les activitats didàctiques però amb certa freqüència li sobra o li falta temps.	Gestiona bé els temps a totes les activitats didàctiques. Només ocasionalment li sobra o li falta temps.	Gestiona bé els temps a totes les activitats didàctiques. Sap flexibilitzar la seva planificació temporal i adequar-la a les necessitats i incidències que puguin sorgir.
Contemplar valors democràtics i universals consensuats a nivell social (sostenibilitat, compromís i justícia social, equitat, etc.)	No té en compte aspectes relacionats amb la sostenibilitat, el compromís social ni d'equitat en cap de les activitats que fa amb l'alumnat.	Ha tractat aspectes de compromís social, d'equitat o relacionats amb la sostenibilitat en alguna de les activitats que fa amb l'alumnat.	Ha tractat aspectes de compromís social, d'equitat o relacionats amb la sostenibilitat a la majoria de les activitats que es prestaven a fer-ho.	Ha donat un enfocament molt transversal a les activitats didàctiques que ha fet, i hi ha tractat aspectes de compromís social, d'equitat i/o relacionats amb la sostenibilitat.

Reflexionar sobre el desenvolupament de les sessions a l'aula i el retorn rebut del seu mentor/a, sobretot en relació amb l'aprenentatge de l'alumnat, per construir coneixement pràctic que permeti millores en el futur.	No fa cap anàlisi dels punts forts i febles de les seves sessions a l'aula.	Ha analitzat a nivell bàsic el desenvolupament de les seves sessions a l'aula, i ha extrapolat alguna proposta de millora per al futur.	Ha analitzat de manera sistemàtica el desenvolupament de les seves sessions a l'aula. Aquestes reflexions li han permès explicitar propostes de millora dels punts febles detectats.	Té interioritzada una actitud reflexiva que li permet realitzar processos de millora contínua a partir de l'anàlisi sistemàtica de les seves actuacions, dissenys i implementacions.
---	---	---	--	--

Valoració quantitativa d'àmbit _____/36

Comentaris del mentor o de la mentora en relació amb l'àmbit 3 i propostes per a la millora i el desenvolupament futur:

VALORACIÓ GLOBAL

Valoració quantitativa global de l'estada de pràctiques: _____/76

Transformació de la nota extreta d'aquesta rúbrica
(marqueu la casella corresponent en el següent desplegable)

Nota final:

SIGNATURA DEL MENTOR/A DEL CENTRE SIGNATURA DEL COORDINADOR/A DE PRÀCTIQUES DEL CENTRE

Data:

****Un cop emplenat aquest instrument d'avaluació, cal enviar-lo al coordinador/a de pràctiques i al professor de la universitat que fa el seguiment de l'estudiant a l'aula presencial o virtual del pràcticum.**