

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE

SESSIONS 1- 14/10/13	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
Presentació de la matèria	Presencial	Programa, treballs, activitats dels estudiants i del professorat	- Conèixer el programa del curs i el seu desenvolupament.	Presentació del programa de la matèria i el desenvolupament del curs.	Precs i preguntes	Documents adjunts a l'explicació.	Avaluació continua i sumativa

1. Introducció a la sociologia.

SESSIONS 2- 28/10/13	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMA NACIONS	% AVALUACIÓ
Principals autors i teories. Conceptes sociològics bàsics.	Presencial	La sociologia. Principals teories i autors . Conceptes Bàsics: socialització, cultura, grup d'iguals, rol, identitat...	- Conèixer que és la sociologia. - Assolir el coneixement de les diferents teories sociològiques i els seus respectius autors de referència. - Familiaritzar-se amb els conceptes sociològics bàsics.	Presentació oral dels continguts. Promoure el debat.	Anàlisi de les diferents teories i conceptes bàsics mitjançant el debat. Exposicions. Participació activa.	Morales, J. y Abad, L. (2007) <i>Introducció a la sociologia</i> . Tecnos. Madrid.	Avaluació continua de la participació a l'aula.
Sociologia i educació. Sociologia de l'educació. Durkheim	Presencial	Continguts del títol de la sessió. Durkheim	- Conèixer els principis bàsics de la sociologia de l'educació. - Saber de Durkheim.	Presentació oral.		Durkheim, E. (1991) <i>Educació i sociologia</i> . Eumo, Vic.	Avaluació continua de la participació a l'aula.

2. La institució escolar en la societat actual. Desigualtat social i educació. Funcions socials de l'educació: treball, participació democràtica, producció i reproducció de la societat.

SESSIONS 3- 04/11/13	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
La societat de la informació i el coneixement Estudi dels àmbits implicats entre la desigualtat social i l'educació. La nostra realitat social i cultural.	Presencial	Continguts títol sessió. La societat de la informació i el coneixement Relació entre desigualtat social i educació.	- Analitzar la societat de la informació i el coneixement. - Identificar els diferents àmbits de desigualtat social i educació. - Analitzar la nostra societat social i cultura. - Entendre l'educació com a part activa social.	Presentació oral dels continguts. Promoure el debat	Treball i exposició per grups. Participació activa.	-Fernández Enguita M.(1998.) <i>La escuela a examen</i> , Pirámide, Madrid -Dutton, W.H. (2004). <i>Social transformation in an information society: Rethinking acces to you and the world.</i> Unesco. París.	Avaluació continua.

Les funcions socials de l'educació. Elements connectors entre el centre educatiu i la societat. Les funcions del sistema educatiu.		Continguts títol sessió. Connectors entre el centre educatiu i la societat. Funcions del sistema educatiu. Avantatges i desavantatges	- Familiaritzar-se amb el paper social de l'educació. - Analitzar els connectors entre el centre educatiu i la societat. - Discriminar les diferents funcions del sistema educatiu. - Tenir esperit crític davant dels avantatges i desavantatges educatius.			-Dewey, J. (1985) <i>Democràcia i escola</i>. Eumo. Vic	
L'escola en una societat democràtica. Com a productora dels models tradicionals. Com a creadora de l'esperit crític.	Presencial	Continguts del títol de la sessió. Pràctica (exposició)	- Avaluar la tasca de l'escola en una societat democràtica, com a productora dels models tradicionals i com a creadora d'esperit crític.				

SESSIÓ 4- 09/12/12	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
Anàlisi de pràctiques	Presencial	Anàlisi dels continguts competències i objectius treballats fins aquesta data, observats al període de pràctiques	- Observar i analitzar els diferents objectius, continguts i competències de la matèria, en el període de pràctiques.	Moderar i canalitzar el debat.	Treball presencial per grups. Entrega del treball grupal presencialment a classe, i l'individual a l'aula virtual.		Continua i Sumativa

3. Família i educació. Models familiars. Comunitat i participació.

SESSIONS	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
5- 16/12/13							
Evolució dels models familiars els últims cinquanta anys. Concepte de família actual. Diferents models familiars.	Presencial	La família nuclear tradicional. Concepte de família actual. Diferents models de famílies a l'actualitat.	- Conèixer l'evolució dels models familiars en els últims cinquanta anys. - Analitzar els diferents models familiars actuals (família nuclear, monoparental...).	Presentació oral dels continguts. Moderador debat.	Treball i exposició per grups. Participació activa.	-Elzo, J. (2006) <i>Los jóvenes y la felicidad¿Dónde la buscan?¿Dónde la encuentran?</i> Ed. PPC, Madrid -Garreta, J. (2008) <i>La participación de las familias en la escuela pública.</i> CEAPA/CIDE. Madrid. (en línia) www.geosoc.udl.es/recerca/ documents/la_participacion_familias_escuela.pdf	Avaluació continua i sumativa.
Canals de participació escola-família.	Presencial	Canals de participació familiar: família-escola, escola - família. Les AMPAs, el consell escolar, activitats familiars...	- Descobrir els diferents canals de participació escola- família, família- escola. - Estudiar les diferents institucions dins i fora del centre, de participació escola- família en l'educació.				

4. La vida quotidiana en els centres educatius. L'aula. Cultures i contracultures. Professorat i alumnat.

SESSIÓ 6- 20/01/14	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMA NACIONS	% AVALUACIÓ
La institució d'educació secundària.	Presencial	Presentació general del centre de secundària. Organització del sistema educatiu. Organització del centre de secundària. Principals òrgans.	- Conèixer el centre educatiu de secundària de manera integral. - Familiaritzar-se amb els òrgans de govern i la seva organització interna.	Presentació oral dels continguts. Moderador debat.	Treball i exposició per grups. Participació activa.	-Feixa, C. (1999) <i>De jóvenes, banda y tribus</i> . Ariel. Barcelona	Avaluació continua.
El poder de l'alumnat i el contrapoder de l'alumnat.		Presentació general del tema. La complexitat de la societat actual (postmodernitat).	- Entendre i analitzar la complexitat de la societat actual (postmodernitat). - Conèixer dins d'aquesta complexitat social, la diversitat de l'alumnat.			- Hargreaves, A. (1999) <i>Profesorado, cultura y postmodernidad</i> . Ediciones Morata. Madrid.	

5. El professorat dels instituts. Perfils i desenvolupament professional.

SESSIÓ 7- 27/01/14	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
El professorat. Perfils i desenvolupament professional. L'ètica professional	Presencial	Tasques bàsiques d'un professor de secundària. Coordinacions entre professionals. La programació. Relació professor – alumne (la tutoria).	- Saber quines són les funcions bàsiques del professor de secundària. - Entendre el funcionament intern del professor dins de la institució, dins de l'aula i la relació amb els alumnes. - Analitzar els diversos estils docents. - Entendre la importància de la formació continuada. - Entendre i ser conscient de l'ètica professional.	Presentació oral dels continguts. Moderador debat.	Treball i exposició per grups. Participació activa.	- Mañú, J.M. (1998) <i>Ser profesor hoy</i>. Ed. Universidad de Navarra. Pamplona - F.Molina i D. Mayoral "Crisis y conflicto entre el profesorado de secundaria: culturas e identidades en cambio". Reforma educativa. Grupo 7 sociología y práctica escolar. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2377196 -Goleman D. (2007) <i>La práctica de la inteligencia emocional</i>. Kairós. Barcelona. -(2005) <i>La inteligencia emocional</i> .Kairós. Barcelona	Avaluació continua de la participació a l'aula.

6. Gènere i sexisme a l'escola. L'escolarització de les minories ètniques, la immigració i les discapacitats. Les reformes comprehensives. L'educació intercultural i inclusiva. Desigualtat digital. Risc de fracàs escolar.

SESSIONS 8- 03/02/14	MODALI- TAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
La incorporació de la dona com a professional de l'educació. La coeducació Reformes comprehensives L'educació intercultural i inclusiva Fracàs escolar i l'abandonament primerenc. Les proves PISA Conceptes bàsics	Presencial	La incorporació de la dona com a professional de l'educació. La coeducació Conceptualització. La LOE i la LEC. Conceptes bàsics: interculturalitat, multiculturalitat, racisme, xenofòbia, integració, inclusió... Relació entre multiculturalitat i escola.	-Entendre el fet social de la incorporació de la dona com a professional de l'educació. - Analitzar la situació de les dones a l'educació.- Tenir en compte la coeducació al centre. - Conèixer la conceptualització bàsica del tema: interculturalitat, multiculturalitat, racisme...	Presentació oral dels continguts. Moderador debat.	Treball i exposició per grups. Participació activa.	- Subirats, M. (2006). La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación. Propuestas para una metodología de cambio educativo. En C. Rodríguez Martínez (comp.), <i>Género y currículo. Aportaciones del género al estudio y práctica del currículo</i> (pp. 229-255). Akal. Madrid. - F.Molina i D. Mayoral "Crisis y conflicto entre el profesorado de secundaria: culturas e identidades en cambio". Reforma educativa. Grupo 7 sociología y práctica escolar. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2377196	Avaluació continua de la participació a l'aula.

7. Prova escrita

SESSIONS 9- 24/02/14	MODALI- TAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
Prova escrita	Presencial	prova escrita	-Avaluar coneixements adquirits al llarg del curs.	Preparació prova	Participació activa.		Avaluació.

9. Intermatèries.

SESSIONS 10- 28/04/14	MODALI- TAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
Intermatèries	Presencial	Xerrada i prova escrita	-Presentar, conèixer i reflexionar en referència als serveis externs dels instituts	Preparació xerrada i preparació prova per avaluar l'activitat.	Participació activa.	Lectures recomanades. Donarà informació als alumnes.	Avaluació.

