L'EDUCACIÓ EMOCIONAL EN L'APRENENATGE DE VALORS

Màster de formació al professorat de secundària, batxillerat , formació professional i ensenyament d'idiomes

Curs 2014

Autor: M.Àngels Florit Amengual

Tutor: Alexandre Gordillo

INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS

En aquest treball és pretén apropar la **educació emocional a les aules** i donar resposta a diferents casos que s'han viscut durant les pràctiques realitzades. La possible solució als casos és una proposta metodològica sobre la educació emocional i l'aprenentatge en valors per que s'està convertint en una prioritat en el mon educatiu.

La inquietud i la idea principal d'aquest treball, és saber com podem ajudar als adolescents a les classes perquè aquests tinguin una **millor vida emocional** i poder **innovar** dins el centre docent sobre aquesta questió.

Aquest tema com es la **educació emocional emmarca diferents** aspectes , com la intel·ligència emocional , l'educació en valors en els casos concrets els fair play i el racisme, com ajudar als pares en la educació emocional, com formar als professors en educació emocional perquè puguin fer de l'educació una eina útil pels estudiants.

Aquest petit estudi presenta una **proposta metodològica a dos casos concrets** perquè es puguin aplicar a l'aula, en l'àmbit de l'educació física i la aplicació metodològica estaria emmarcada dins l'assignatura de tutoria, tot i que es podria realitzar a la matèria de educació física.

L'estudi s'ha basat en dons àmbits fonamentalment, la **educació emocional i l'aprenentatge de valors**, ja que a partir de la gestió de les emocions que proposem l'educació en valors.

Remarcar la transversalitat d'aquest àmbit i que m'ha apostat a revisar i relacionar les assignatures del *màster de formació al professorat de secundària, batxillerat,formació professional i ensenyament d'idiomes***.**

OBJECTIUS

- Revistar propostes metodològiques i bibliografia per donar resposta als problemes emocionals.
- Identificar els problemes emocionals en el món educatiu actual.
- Innovar en les propostes metodològiques utilitzades en aquest projecte sobre l'educació emocional i els valors i fer-ho de manera especifica amb els casos observats.
- Disenyar una proposta metodològics des del punt de vista de l'educació emocional i de l'aprenentatge de valors dels dos casos pràctics analitzats.

MARC TEÒRIC

MARC TEÒRIC

Intel·ligències multiples:

Hi ha 9 intel·ligències multiples les més lligades a la intel·ligència emocional és la intrapersonal I la intel·ligència interpersonal *(Gardner, 1995)*

Intel·ligència emocional:

Cinc dimensions:

1- Conèixer les pròpies emocions
2- Gestionar les emocions
3- Motivar-se a un mateix
4- Reconèixer les emocions dels demes
5- Establir relacions

Goleman (1998)

Competències emocionals :

- És aplicable a les persones(individualment o de forma grupal).
- Implica uns coneixements "sabers" , unes habilitats "saber-fer" i unes actituds i conductes "saber estar" i "saber ser" integrats entre si.
- Inclou les capacitats informals i de procediments a més de les formals.
- Es indissociable la noció de desenvolupament i de l'aprenentatge continu unit a la experiència.
- Constitueix un capital o potencia de actuació vinculat a la capacitat de mobilitzar-se o posar-se en acció.
- S'inscriu en un context determinat que posseeix uns referents de eficàcia i que qüestiona la seva transferibilitat.

Competències emocionals 5 blocs :

Bisquerra (2003)

L'*Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para ,el siglo XXI.*

- Aprendre a conèixer
- Aprendre a fer
- Aprendre a viure junts
- Aprendre a ser

Competències transversals

- Competències comunicatives
- Competències metodològiques
- Competències personals
- Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades a conviure i habitar el món

- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència social i ciutadana

PORPOSTA METODOLOGICA

Cas 1:

Situació:

En un joc, un alumne no compleix les regles per treure un avantatge , i un altre company li recrimina. Apareix un conflicte emocional.

Proposta metodològica

Objectius:

- Prendre consciencia de com experimentar certes emocions en aquest cas podria ser l'ira que podem perdre el control i això pot tenir conseqüències negatives per nosaltres i per les altres persones.
- Distingir entre la resposta impulsiva i la resposta apropiada.

Procediment:

- Se li entregaria el full d'emocions causes i conseqüències a cada alumne.
- El professor explica que va a cada quadre i recomana que es comenci per una emoció com la ira, la por, la tristesa i la quarta pot ser l'alegria i així amb els altres requadres.
- El professor ha de incidir en que es cada apartat, la resposta impulsiva es allò que un te desig de fer, la resposta apropiada el que considera adequat que s'ha de fer, la resposta adoptada es el que es fa realment.
- Després de fer aquest requadre comentar-ho amb els company i posar-se d'acord democràticament.

**Aquest treball com be he dit abans seria per realitzar a classe però seria per prevenir conductes com la ira de l'Alex davant de la impulsivitat del no respectar les regles.*

Cas 2

Situació:

Un alumne es rebutjat en la confecció de grups per motius de la seva raça i religió, i apareixen actituds i comentaris despectius cap a ell.

Proposta metodològica 1 :

Procediment:

- S'explica a la classe el full que s'ha d'omplir i posar-los en la situació la contextualitzada abans.
- S'explica que a cada apartat el que hi pertoca anar
- S'exposa que a vegades en la vida a vegades ens sentim irritats , enfadats o tristos i aquest sentiment pot comportar un pensament que convé fer conscient.
- Per acabar es posa un exemple perquè els alumnes entenguin la situació.
- Després d'aquest exercici es podria complementar amb l'exercici de les emocions, causes i conseqüències exposat en el cas anterior.

Proposta metodològica 2:

Procediments:

- Primer es faria una breu explicació del que es el racisme i la xenofòbia.
- Es passarien diferents vídeos de casos de racisme i xenofòbia el mes actuals possibles. Un bon vídeo seria el cas del jugador Daniel Alves i el famós plàtan o dels nombrosos casos de racisme als camps de futbol
- Es passaria la fulla amb les preguntes dels vídeos que haurien de contestar.
- Es faria una posada en comú del les diferents respostes.
- Per acabar concloure amb el que n'opinen del racisme i la xenofòbia i si els ha servit d'alguna manera per conscienciar-se.

CONCLUSIONS

CONCLUSIONS GENERALS:

Ha estat positiu escollir la dimensió emocional dins de totes les dimensions de la intel·ligència , ja que es un aspecte que pot servir molt als nostres alumnes i que els servirà en la seva vida diària.

Destacat també la necessitat de treballs més amplis . La proposta educativa planejada haurà de ser complementat amb una unitat didàctica , una programació anual o fins i tot d'etapa.

CONCLUSIONS PERSONALS:

Pel que fa a les conclusions personal , aquest treball no només m'ha servit per aprendre molt mes sobre la intel·ligència emocional i com aplicar-la a l'educació sinó també a mi com a persona, el fet de ser una persona molt negativa , molt pessimista i a més nerviosa , el treball emocional i el saber molt més d'aquest m'ha servit per millorar per saber controlar-me en alguns casos, per afrontar els problemes de diferent manera, per empatitzar més amb les persones que m'envolten i per ser més conscient de les meves emocions.

La millora personal ha estat molt gran i sobretot a les pràctiques ho he pogut comprovar.

Per tant aquest treball ha estat molt beneficiós tant pel meu aprenentatge acadèmic que ha estat molt, com pel meu aprenentatge personal i social.

REFERÈNCIES

Llibres

Bisquerra. R (coord), Punset, E, Navarro, E; Lopez, E; Pérez, J. C.; Lantieri, L;Nambiar , M; Aguilera, P; Segovia N ; Planella, O. (2012) *como educar les emocions? La intel·ligècia emocional en la infància i l'adolescencia.* Esplugues de L'obregat (Barcelona):Hospital Sant Joan de déu.

Extremera N. i Fernández P. (2003) *La inteligencia emocional en le contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula.* Málaga: Universidad de Málaga.

Gardner, H. (1995) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica.* Barcelona: Paidós

Goleman D. (1998) *La práctica de la intel·ligència emocional.* Barcelona: Editorial kairos.

Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona: kairós.

Martín (2011) *Proyecto de la educación emocional*. Cáceres: Cáceres

Martínez (2008) *Educación física, transversalidad y valores*. Madrid: Wolters Kluwer

Articles

Bisquerra R. (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. *Psicología Educativa, Vol. 7*, núm. 1 – p.5-27

Bisquerra R. i Pérez N. (2012) Educación emocional : estrategias para la puesta en práctica. *Revista de Investigación Educativa* nº 16 - Mayo 2012

Bisquera, (2003) Educación emocional i las competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 21, num1, p. 7-43

Bisquerra, R. i Pérez, N. (2007) las competencias emocionales. *Educación XXI*, Vol 10, p.61-82

Crawford, D. i Bodine, R. (1996). *Conflict resolution education. A guide to implementing programs in schools, youth-serving organizations, and community and juvenile justice settings*. US departament of Justice & Us departament of Education.

Fernández P i Extremera N(2005) emotional intelligence and emotional education from Mayer and Salovey's Model. *Revista interuniversitaria de formación de profesorado 19 num 3 , p.* 63-93.

Jimenez (2005) Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apunts* vol 2, p. 13 -19

Real Decret nº 143/2007, Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya nº4915, Barcelona, Espanya, 26 de juliol de 2007

Salmerón P. (2012) Evolución de los conceptos sobre inteligencia. planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XXI : Revista facultat de educación* Núm. 5 p. 97-122

Salovey, P i Mayer, D. (1990). Emotional inteligence, en imagnation , cognition and personality p. 185-211

Sanchez Octavio (2001) Implicacions educatives de la intel·ligència emocional. *Psicología Educativa, Vol. 7*, núm 1 - p. 5-27

Pagines webs

Generalitat de Catalunya .Departament d'educació [en linea] Disponible en:http://www20.gencat.cat/portalsite/familiaiescola/menuitem.5b21aa8eacf3011bb0c0e1a0/?vgnextoid=57026bf58b554310VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextchannel=57026bf58b554310VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default [consulta : 22 de maig ,2007]

Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament [en linia] disponible en:http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Monografies/Ofensiva_exit_escolar/Ofensiva_exit_escolar.pdf [consulta 22 de maig de 2014]