Treball Fi de Màster de Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes

Curs 2021/22

El Treball Final de Màster compendia la formació adquirida durant els ensenyaments realitzats al màster i reflecteix les competències de les diferents matèries de les quals aquest es composa.
Seria important que l'alumne ubiqui el tema d'estudi del Treball Final de Màster en alguna problemàtica detectada durant el període de pràctiques i que la realització del treball impliqui: el coneixement en profunditat d'aquesta problemàtica, la presa de postura de l'estudiant per abordar-la i el disseny d'una proposta d'innovació docent a l'aula que tingui com a objectiu presentar possibles línies d'actuació a l'aula per tal de treballar i acarar la problemàtica estudiada.
La temàtica del treball i el pla de treball a realitzar es pactarà en tots els casos amb el/la tutor/a del TFM.
El treball del Màster i la seva presentació han de posar de manifest l'assoliment de les següents competències del màster:

Competències específiques:

E1. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.
E2. Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.
E3. Analitzar críticament la tasca docent, les bones pràctiques i la tasca d'orientació educativa utilitzant indicadors de la qualitat.
E4. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.
E5. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.
E6. Participar en les propostes de millora en els diversos àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.

Competències Generals

G1. Comunicació oral i escrita
G2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi
G3. Capacitat d'organització i planificació
G4. Habilitat de gestió de la informació
G5. Capacitat crítica i autocrítica
G6. Resolució de problemes
G7. Utilització de la llengua estrangera (l'alumnat de l'especialitat d'anglès)
G8. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

L'elaboració del treball final de màster haurà de tenir en compte els següents aspectes:

1. Contingut

El Treball Final de Màster (TFM) segueix els següents aspectes de contingut i formals:

Contingut del Treball Final de Màster	El Treball Final de Màster pren dues orientacions: Una vinculada als coneixements específics en les etapes formatives a les que s'adreça l'especialitat del màster i (2) una segona orientació d'innovació docent. El seu contingut ha de vincular diferents matèries del Màster, de l'àmbit específic i al menys una d'entre les del bloc genèric . En qualsevol cas, es molt important que el treball tingui la part d'aplicació a l'àmbit professional (d'aplicació docent)
El treball implica el plantejament d'un problema	El treball ha de plantejar una problemàtica o temàtica d'interès relacionada amb els processos d'ensenyament/aprenentatge a l'Educació Secundària. És molt recomanable que aquesta problemàtica es plantegi contextualitzada i detectada durant el període de pràctiques.
El treball implica recerca bibliogràfica	Recerca i documentació bibliogràfica sobre la temàtica: la introducció i marc teòric del TFM haurà de recollir informació procedent d'un mínim de 10 referències bibliogràfiques directament rellevants per l'estudi de la temàtica de que tracta el TFM (llibres, articles en revistes d'impacte, adreces d'Internet, etc.) Aquestes referències serveixen per a explicar la recerca feta fins a l'actualitat en la temàtica escollida i els resultats obtinguts.
El treball implica prendre una postura	L'estudiant haurà de presentar els principals eixos teòrics recollits en la seva recerca bibliogràfica de forma personal, argumentada i crítica.
Innovació docent	El treball ha de presentar una proposta d'innovació docent, per tal d'intervenir en la problemàtica presentada. Com a orientació general, el treball pot incloure alguns dels següents aspectes, o altres que no apareguin en les orientacions però que s'hagin treballat en el màster degut a la especificitat de la especialitat cursada: Pot prendre una orientació de projecte d'innovació i acció docent, tant com a projecte, com a experimentació a l'aula. Cal destacar els següents elements: : Objectius, metodologia, activitats, resultats esperats, avaluació. Pot plantejar una proposta d'acció a l'aula amb diferents

	orientacions. Només com a exemple se citen algunes possibilitats: Disseny del currículum de l'especialitat. Coordinació de l'equip docent. Implantació de metodologies participatives. Aplicació de noves tecnologies en activitats d'ensenyament i aprenentatge. Motivació. ... La implementació del projecte no és obligatòria, però, si és possible, seria molt recomanable utilitzar el període de pràctiques per implementar alguna part del projecte d'innovació docent.
Vinculació amb les matèries	Bloc específic: el treball s'emmarca en una especialitat del Màster amb el tractament dels aspectes didàctics i organitzatius propis de les matèries d'ensenyament i aprenentatge en les etapes d'educació secundària. Bloc genèric: la proposta està relacionada amb els continguts del bloc genèric: psicologia de l'educació, pedagogia i sociologia. Per tant, el moment evolutiu dels estudiants, els aspectes didàctics i organitzatius així com les característiques sociològiques han de ser tractats en el treball.
Conclusions	Es recullen en forma d'afirmacions les idees principals a les quals l'estudiant ha arribat amb el treball. S'agrupen per continguts (per exemple en aspectes didàctics, aspectes organitzatius, motivació, coordinació, avaluació, etc.). Les conclusions tenen una relació directa amb el contingut exposat.
Valoració personal	L'estudiant exposa els aprenentatges realitzats en el desenvolupament del treball fent referència a les competències del Màster de formació del professorat d'educació secundària, cicles formatius i ensenyament d'idiomes.
Extensió	Un màxim de **8.000 paraules** (sense incloure referències bibliogràfiques ni annexes)
Estructuració, citació, bibliografia, annexos ...	http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies.php

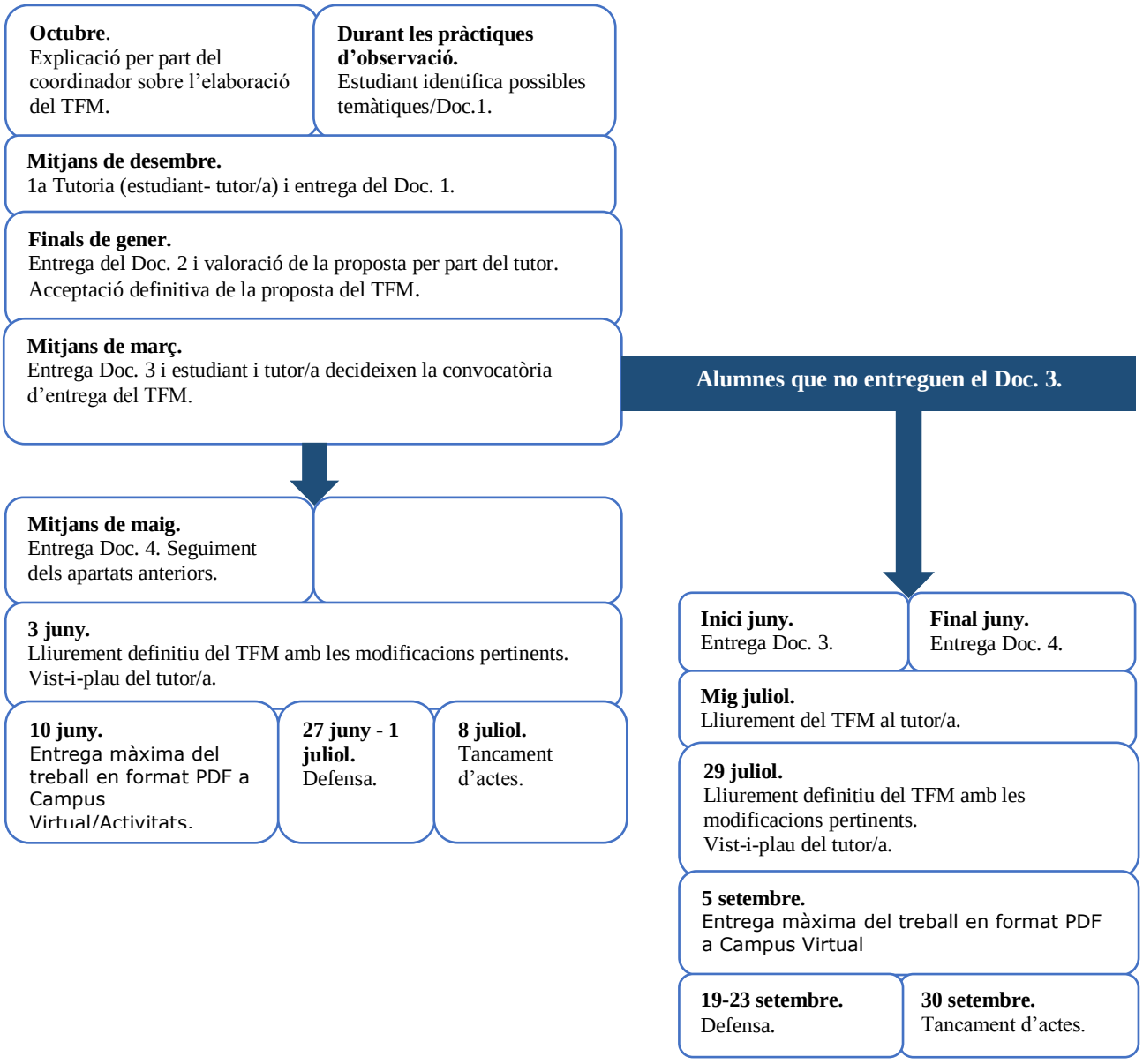
2. Tutoria, seguiment i vist i plau del tutor/a de TFM

A cada estudiant li serà assignat un tutor-a que guiarà el seu Treball Final de Màster i amb el qual realitzarà les tutories que es detallen en la següent secció de desenvolupament del treball i temporització.

En funció de l'aprofitament de les sessions de tutoria i la realització de les tasques encomanades el tutor/a donarà el vist i plau a la lectura del TFM i emetrà un informe d'avaluació.

3. Desenvolupament i temporització recomanada del TFM

Accions per elaborar el TFM i dates d'entrega:



- **Detall de les accions per elaborar el TFM per presentar-lo en el 1r Termini - Juny:**

Data aproximada	Acció / lliurament	Qui?
Octubre	Explicació de l'estructura i terminis detallats de l'elaboració del TFM. Orientacions per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM.	Coordinador/a de l'assignatura
Durant pràctiques d'observació	Identificar possibles temàtiques de TFM. Omplir per escrit el Doc 1: Propostes argumentades de les possibles temàtiques del meu TFM.	Estudiant
Mitjans de desembre	Estudiant entregarà el Doc 1. Concretar i orientar a cada alumne per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM. Aquest document s'ha d'entregar i valorar tant l'estudiant presenta el TFM al juny o al setembre.	1a Tutoria Tutor/a Estudiant
Finals de Gener	Estudiant entregarà el Doc 2: Definició de tema, objectius i guió del TFM. Acceptació definitiva de la proposta de TFM. Aquest document s'ha d'entregar i valorar tant l'estudiant que presenta el TFM al juny com al setembre.	2ª Tutoria Estudiant Tutor/a
Mitjans de març	Estudiant entregarà el Doc 3: Marc teòric – Revisió bibliogràfica. Tutor/a i Estudiant decideixen la convocatòria d'entrega del TFM: juny o setembre.	3ª Tutoria Estudiant Tutor/a
Mitjans de maig	Estudiant entregarà el Doc 4: Context i proposta d'innovació. Seguiment de les modificacions dels apartats anteriors.	4ª Tutoria Estudiant Tutor/a

3 de juny	Lliurament definitiu del TFM, amb les modificacions que es demanaven. Vist-i-plau del tutor/a.	Estudiant
10 de juny	Entrega màxima del treball en format PDF al Campus Virtual de l'assignatura de TFM /Activitats	Estudiant
27 juny - 1 juliol	Defensa oral del TFM.	Estudiant
8 de juliol	Tancament actes.	

- **Detall de les accions per elaborar el TFM per presentar-lo en el 2n Termini - Setembre:**

Data aproximada	Acció / lliurament	Qui?
Octubre	Explicació de l'estructura i terminis detallats de l'elaboració del TFM. Orientacions per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM.	Coordinador/ a de l'assignatura
Durant pràctiques d'observació	Identificar possibles temàtiques de TFM. Omplir per escrit el Doc 1: Propostes argumentades de les possibles temàtiques del meu TFM.	Estudiant
Mitjans de desembre	Estudiant entregarà el Doc 1. Concretar i orientar a cada alumne per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM. Aquest document s'ha d'entregar i valorar tant l'estudiant presenta el TFM al juny o al setembre	1ª Tutoria Tutor/a Estudiant
Finals de Gener	Estudiant entregarà el Doc 2: Definició de tema, objectius i guió del TFM. Acceptació definitiva de la proposta de TFM. Aquest document s'ha d'entregar i	2ª Tutoria Estudiant Tutor/a

	valorar tant l'estudiant que presenta el TFM al juny com al setembre.	
Mitjans de març	Estudiant entregarà el Doc 3: Marc teòric – Revisió bibliogràfica. Tutor i Estudiant decideixen la convocatòria d'entrega del TFM: juny o setembre.	3ª Tutoria Estudiant Tutor/a
Principis de Juny	Estudiant entregarà el Doc 3: Marc teòric – Revisió bibliogràfica.	4ª Tutoria Estudiant Tutor/a
Finals de juny	Estudiant entregarà el Doc 4: Context i proposta d'innovació. Seguiment de les modificacions dels apartats anteriors.	4ª Tutoria Estudiant Tutor/a
30 de juliol	Lliurament definitiu del TFM, amb les modificacions que es demanaven. Vist-i-plau del tutor/a.	Estudiant
5 de setembre	Entrega màxima del treball en format PDF al Campus Virtual de l'assignatura de TFM /Espai compartit.	Estudiant
19-23 de setembre	Defensa oral del TFM.	Estudiant
30 setembre	Tancament actes.	

4. Orientacions per a l'elaboració dels diferents documents del TFM

Abans d'elaborar els diferents documents del TFM, vegeu la Guia per l'elaboració del TFM.

4.1. Elecció de la temàtica (Document 1)

L'alumnat ha de identificar possibles temes del TFM en el context de la ESO/Batxillerat/FP/EOI així com els arguments que el motiven en el següent Document 1:

Temàtica	Argumentació
1.	

2.	
…	

4.2. Definició de tema, objectius i guió del TFM (Document 2)

L'alumnat ha de seleccionar el tema del TFM, definir els objectius i ha de dissenyar un guió del TFM.

4.3. Marc teòric (Document 3)

L'alumnat ha de desenvolupar un coneixement específic sobre el tema del TFM i escriure el marc teòric del TFM.

4.4. Context i proposta d'innovació (Document 4)

L'alumnat ha de continuar elaborant la resta d'apartats del TFM, concretament la descripció del context educatiu, la proposta d'innovació docent, inclosa la discussió del seu impacte a partir d'evidències (empíriques/o bibliogràfiques).

5. Avaluació del Treball Final de Màster

En l'avaluació del Treball Final de Màster es considerarà l'assistència a les tutories, la qualitat escrita del treball i la seva presentació i defensa pública. En la següent taula es detallen els pes de cada apartat i els principals indicadors.

En els annexos 1 i 2 que es presenten a continuació l'alumne pot consultar el document "rúbrica d'avaluació del TFM" per conèixer amb més detall els indicadors d'avaluació de cadascun dels tres apartats anteriors.

Aspectes a avaluar	**Percentatge**	**Aspectes a considerar**
Tutor/a	35% Desglossat en: · 20%: Tutories i docs de procés. · 15%: Document final.	Veure Rúbrica 1
Producció escrita Tribunal	50%	Veure Rúbrica 3
Defensa pública davant Comissió	15%	Veure Rúbrica 2

N.B.

En el cas de l'especialitat d'Anglès, totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació i ha de correspondre a un nivell com a mínim igual al C1. Evidències orals i/o escrites d'un domini de la llengua anglesa inferior a aquest nivell en qualsevol de les proves suposaran la qualificació de suspens en aquella prova.

6. Activitats formatives

- 1 Crèdit d'intermatèria del mòdul específic es destinarà a l'orientació general per a la realització del Treball Final de Màster.
- Seminaris de discussió i orientació per a la realització del Treball Final de Màster amb el tutor/a del TFM.
- Tutories individualitzades: es tracta d'establir el tema, orientar el treball i tractar sobre el desenvolupament del projecte.

7. Realització d'un pòster síntesi del Treball Final de Màster

El pòster haurà de tenir com a mínim els següents apartats:

- Títol – Alumne – Tutor/a
- Objectius del treball (problemàtica, preguntes de recerca)
- Principals conclusions de la recerca bibliogràfica sobre la problemàtica (i que fonamenten la proposta d'intervenció)
- Proposta d'intervenció i innovació educativa en la problemàtica plantejada
- Objectius
- Línies d'intervenció – implementació
- Metodologia d'avaluació...
- Conclusions
- Bibliografia (2-3 referències clau del treball)

En la web del màster l'alumnat pot trobar plantilles per dissenyar el pòster.

8. Terminis de lliurament del treball escrit i per la seva presentació

Un cop realitzat el TFM i amb el vistiplau del tutor/a, l'alumne ha de lliurar una còpia digital en PDF a l'apartat d'Activitats de la matèria de TFM al Campus Virtual.

El Treball Final de Màster és de **convocatòria única**. L'estudiant pot escollir un dels dos terminis següents per presentar i defensar el seu treball.
Per al curs 2021/22 s'estableixen, d'acord amb el calendari acadèmic de la Universitat de Lleida, els següents terminis:

1r. Termini:	**2n. Termini:**
Vist-i-plau del tutor/a: 3 juny 2022. Data límit lliurament: 10 juny 2022. Defensa: 27 juny – 1 juliol 2022. Tancament d'actes: 8 juliol 2022.	Vist-i-plau del tutor/a: 29 juliol 2022. Data límit lliurament: 5 de setembre 2022. Defensa: 19-23 setembre 2022. Tancament d'actes: 30 setembre 2022.

9. Criteris i indicadors d'avaluació per les diferents especialitats:

AVALUACIÓ DEL TFM: Educació Física

Alumne/a: _____

Rúbrica 1. Tutories (20%)

	3	**2**	**1**	**0**
L'estudiant assisteix a les tutories, entrega els documents establerts a temps i presenta qualitat de les seves evidències.	Assisteix a totes les tutories. Realitza totes les entregues a temps i els documentes són unes evidències de qualitat.	Assisteix a casi totes les tutories, es manté en contacte amb el tutor amb regularitat. Realitza totes les entregues a temps, però la qualitat dels documents és regular.	Assisteix a casi totes les tutories, es manté poques vegades en contacte amb el tutor. No realitza totes les entregues i la qualitat dels documents no representa les seves evidències.	No assisteix a totes les tutories, es manté poques vegades en contacte amb el tutor. No realitza totes les entregues o ho fa fora de temps.
El TFM reflecteix les directrius donades pel seu tutor: l'alumne recull el feedback.	L'estudiant té iniciativa per millorar el seu paper i corregeix i millora el projecte seguint el consell del tutor/a.	L'estudiant no té cap iniciativa per millorar el seu paper, sinó que corregeix i millora el projecte seguint el consell del tutor/a.	L'estudiant no sempre corregir i millorar el projecte de seguir el consell del tutor/a.	L'estudiant no corregeix i millorar el projecte de seguir el consell del tutor/a.
L'estudiant té una actitud proactiva a les tutories: presenta noves idees, mostra interès, porta la feina i desenvolupa idees.	L'estudiant presenta idees i evidències del seu treball. Resulta evident que s'ha preparat prèviament per a la tutoria	L'estudiant presenta idees i s'ha preparat una mica per a la tutoria	L'estudiant presenta idees, però no hi ha evidències de la seva feina. No està preparat per a la tutoria	L'estudiant no presenta idees o evidències del seu treball. Era evident que no s'havia preparat.

Alumne/a: _____

Rúbrica 2. Presentació oral i defensa pública del treball (15%).

L'alumnat disposa de 10 minuts (+ 5 minuts de preguntes del tribunal).

	3	2	1	0
Suport Digital (Pòster o Power-point)	El suport digital: és equilibrat i inclou la informació més rellevant. És original.	El suport digital està bé, però no inclou informació rellevant. Conté informació visual o gràfica	El suport digital té massa text o informació irrellevant. Conté poca informació visual o gràfica.	El suport digital és tot text i no inclou informació visual o gràfica
Adequació del llenguatge	Llenguatge terminològic fluït i precís. Bon ús del llenguatge no verbal.	Llenguatge terminològic fluït però amb errades de precisió. Bon ús del llenguatge no verbal	Algunes errades de llenguatge terminològic i de precisió. Llenguatge no verbal poc adequat.	Les errades terminològiques dificulten la comprensió. Té problemes per transmetre
Respostes a les qüestions plantejades pel tribunal	Respon amb determinació i demostra el coneixement demanat en les seves respostes.	No respon amb determinació però demostra el coneixement demanat en les seves respostes.	Dubta en les seves respostes o no acaba de demostra el coneixement demanat en les seves respostes.	Dubta en les seves respostes i no demostra el coneixement demanat en les seves respostes.
Capacitat de relacionar la teoria amb la proposta innovadora	Vincula clarament la seva revisió bibliogràfica amb el seu projecte d'innovació i aporta evidències interdisciplinàries relacionades amb el màster.	No acaba de vincular clarament la seva revisió bibliogràfica amb el seu projecte d'innovació. Menciona qüestions d'interdisciplinar	Vincula relativament la seva revisió bibliogràfica amb el seu projecte d'innovació. No demostra la	No vincula la seva revisió bibliogràfica amb el seu projecte d'innovació. No demostra la interdisciplinarietat relacionada amb el màster
Demostració de coneixement pedagògic	S'ajusta al temps de presentació. Demostra un bon coneixement del tema del seu TFM del qual parla i que defensa	S'ajusta al temps de presentació. Demostra coneixement del tema del seu TFM del qual parla i que	No s'ajusta al temps de presentació. Dubta al parlar i tenir que defensar el tema del seu	No s'ajusta al temps de presentació. Dubta bastant al parlar i tenir que defensar el tema del seu
Capacitat per sintetitzar i presentar argumentar	És capaç de sintetitzar i presentar arguments. També és capaç de criticar constructivament la seva proposta.	És capaç de sintetitzar i presentar arguments. No és capaç de criticar constructivame	Es capaç de presentar els punt principals però no de donar bons arguments. No és capaç de	No és capaç de presentar els punt principals ni de donar bons arguments. No és capaç de criticar

Alumne/a: _____

Rúbrica 3. Document escrit (50% tribunal + 15% tutor/a)

		Criteris d'avaluació	Rang de puntuació	Puntuació alumne/a
CONTINGUT	I.- Introducció	• Presenta el tema d'una manera clara i organitzada. • Exposa d'on deriva el projecte d'innovació. • Presenta l'estructura del document.	**2/1/0**	
	II.- Context	• Proporciona una descripció precisa del centre de secundària, del curs / classe i del nivell/s on s'implementaria el projecte innovador, basada en fets i donant evidència del que l'alumne expressa. • Justifica la proposta en el context educatiu escollit. • Presenta el cas/conflicte d'aula/problemes detectats durant el pràcticum d'una forma clara i definida.	**2/1/0**	
	III.- Marc teòric	• Ha realitzat una recerca amb bibliografia actualitzada, i la presenta d'una manera clara i organitzada. • Coneix les principals corrents pedagògiques/metodologies/ teories rellevants pel projecte innovador. • Fa ha una clara referència als temes o continguts del màster.	**4/3/2/1/0**	
	IV.- Proposta d'Innovació	• Planteja una proposta d'innovació realista. • Basa la seva posició en la seva revisió bibliogràfica. • Fa una proposta realment innovadora. • Fa una proposta d'innovació ben definida i basada en l'evidència. • Defineix l'avaluació de la proposta i el seu impacte educatiu.	**4/3/2/1/0**	
	V. Conclusions	• Presenta un punt de vista crític cap a la proposta d'innovació i la seva aplicació a l'aula, incloent tant els punts forts i febles. • Relaciona la proposta al màster d'una manera clara i organitzada • És capaç de resumir el document i indicar el que el projecte ha significat per a la seva carrera professional.	**3/2/1/0**	
	VI.- Referències de fons documentals	• Proporciona almenys 10 referències clau relacionades amb el projecte innovador. • Inclou fonts documentals relacionades amb el tema.	**3/2/1/0**	

	(bibliografia , webgrafia)	• Proporciona referències actualitzades.		
PRESENTACIÓ i PRECISIÓ	VII.- Presentació	• Estructura el document d'acord amb les indicacions acadèmiques. • Elabora correctament la bibliografia i les cites estan molt ben referenciades. • Utilitza correctament el registre acadèmic i professional, a més d'una adequada estructura.	**3/2/1/0**	
	VIII.- Precisió	• Utilitza un registre acadèmic i terminològic correcte i precís • Presenta un document coherent i cohesionat. • Presenta un vocabulari adequat i precís amb pocs erros lingüístics.	**3/2/1/0**	

TFM ASSESSMENT

Student: _____

Rubric 1. Tutoring sessions (20%)

	3	2	1	0
The student attends the tutorials, delivers the documents established on time and presents quality evidence.	Attends all tutoring sessions. Makes all the deliveries on time and the documents contain some high quality evidence.	Attends almost all tutoring sessions, keeps in touch with the tutor regularly. Makes all deliveries on time, but the quality of the documents is average.	Attends few tutoring sessions and rarely keeps in touch with the tutor. Does not make all the deliveries and the quality of the documents is poor.	Only attends one tutoring session and is rarely in contact with the tutor. Submits the documents past the deadline.
The TFM reflects the guidelines given by the tutor: the student incorporates the received feedback.	The student has the Initiative to improve the paper. Corrects and improves the draft following the tutor's advice.	The student has no initiative to improve the paper but corrects and improves the draft following the tutor's advice.	The student does not always correct and improve the draft following the tutor's advice.	The student does not correct nor improve the draft following the tutor's advice.
The student has a proactive attitude towards the tutorials: presents new ideas, shows interest, submits the work and elaborates on the ideas.	The student presents ideas and evidences of his/her work. Has obviously prepared for the tutorial.	The student presents ideas and has prepared the tutorial a bit.	The student presents ideas but not evidences of his/her work and has not prepared for the tutorial.	The student does not present ideas nor evidences of his/her work and has obviously not prepared.

Student: _____

Rubric 2. Oral Presentation and public viva (15%). 10 minutes (+5 minutes for questions from the examining board).

	3	2	1	0
Digital Poster	The poster is balanced and includes the most relevant information. Visual	The poster is OK, but does not include some relevant information. Some visual	The poster has too much text or irrelevant information. Little visual support.	The poster is all text and no visual support is included .
Use of English	Fluent and accurate language. Good use of non-verbal language.	Fluent language but with some serious mistakes. Good use of non-verbal language.	Some serious mistakes prevent a fluent understanding. Non-verbal	Mistakes hinder comprehensi on. Has problems conveying
Answers to the questions posed	Answers assertively and shows pedagogical knowledge.	Not assertive in the answers or doubts but shows pedagogical knowledge	Hesitates in the answers or does not show pedagogical knowledge.	Hesitates and does not show pedagogica l knowledge.
Can relate theoretical and practical issues	Links and provides evidence of cross curricular competences related to the TFM. Clearly links the bibliography review and the innovation project.	Mentions specific or cross curricular competences related to her TFM. Does not clearly link the bibliography review and the innovation	Does not link specific or cross curricular competences to the TFM. Does not link some of the biographical review and the	Does not link specific or cross curricular competences to the TFM. Does not link any biographical review and
Shows pedagogical knowledge	Speaks for the time given and uses appropriate jargon. Knows what he/she is talking about.	Speaks for the time given. Does not use appropriate jargon. Knows what he/ she is talking about.	She speaks for more or less the time given. Does not use appropriate jargon. Hesitates	Speaks for more or less the time given. Does not use appropriate jargon. Hesitates a
Ability to summarise and present arguments	Is able to summarise and present arguments and also able to criticise the paper constructively.	Is able to summarise and present argument but not able to criticise the paper.	Presents the main points but does not present arguments. Is not able to criticise the paper.	Is not able to summarise or to present arguments. Is not able

Student: _____

Rubric 3. Written paper: 50% examining board + 15% tutor

		Assessment criteria	Scoring range	Student score
CONTENT	I. Introduction	• Introduces the problem in a clear and organised way • Explains where the innovation project derives from • Presents the structure of the dissertation	**2/1/0**	
	II. Context and level	• Provides a precise description of the high school, the course/class and level/s where the project will be implemented, based on facts and giving evidence of what he/she says • Justifies the proposal with regard to the educational context chosen. • Presents the classroom conflict/trouble detected during the practicum in a clear and defined way	**2/1/0**	
	III. Literature background	• Has done research with some up-to-date bibliography, and presents it in a clear and organised way • Knows the main methodological/ pedagogical/ theoretical trends relevant to the innovation project • Makes clear reference to the subjects or content in the Master's	**4/3/2/1/0**	
	IV. Innovation proposal	• Raises a realistic innovation proposal • Bases his/her position on his/her bibliographical review • Makes a really innovative proposal • Makes a proposal which is well defined and based on evidence • Defines the evaluation of the proposal and its educational impact	**4/3/2/1/0**	
	V. Conclusion	• Presents a critical viewpoint towards the innovation proposal and its classroom application, including both strengths and weaknesses • Relates the proposal to the master in a clear and organised way. • Is able to summarise the dissertation and assert what the project has meant to his/her professional career	**3/2/1/0**	
	VI. References	• Provides at least 10 key references related with the innovative project • Includes documental sources relevant	**3/2/1/0**	

		to the topic • Provides up-to-date references		
PRESENTATION AND CORRECTION	VII. Presentation	• Structures the dissertation in accordance with the conventions of the TFM • Observes the conventions for bibliographical references	**3/2/1/0**	
	VIII. Accuracy	• Uses the academic register and the terminology correctly • Presents a coherent and cohesive dissertation • Makes very few linguistic mistakes	**3/2/1/0**	